

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ДО ЦВР «Ровесник»  
Т.А. Шарапова /  
2015 г.



**ПРОГРАММА**  
работы со способными и одарёнными детьми  
**«ОДАРЁНОК»**

**Срок реализации:** 2015-2018 г.г.  
составитель: заместитель  
директора по УВР А.А. Безбородова

с. Соболево, 2015 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Принципы программы.....	4
3. Стратегия работы с одарёнными детьми.....	4
4. Принципы работы педагога с одарёнными детьми.....	5
5. Предполагаемые результаты.....	5
6. Содержание программы.....	6
7. Кадровое обеспечение программы.....	7
8. Литература.....	8
9. Приложение 1.....	9
10. Приложение 2.....	13
11. Приложение 3.....	14
12. Приложение 4.....	15
13. Приложение 5.....	16

## I. Пояснительная записка

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

**Цель программы:** создание условий для оптимального развития одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

**Задачи программы:**

- обновление содержания системы методической работы с педагогическими кадрами по проблемам детской одаренности, направленной на развитие, организацию, координацию, контроль и обобщение;
- развитие системы целенаправленного выявления одаренных и способных детей с помощью комплексной диагностики;

- реализация личных творческих способностей учащихся через организацию индивидуальных и массовых форм деятельности, организация участия детей в конкурсных мероприятиях разного уровня;

- укрепление взаимодействия с родителями учащихся с целью формирования у ребенка положительной «я-концепции», и создания благоприятного семейного климата, способствующего развитию детской одаренности.

При разработке и реализации программы использовались следующие понятия:

- *одаренность – это своеобразное сочетание способностей человека, развивающихся в соответствующей деятельности и позволяющих достичь высоких результатов в одной или нескольких сферах;*

- *признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.*

#### **Принципы программы:**

- преемственность, то есть развитие тех форм, которые сложились в ЦВР «Ровесник» за предыдущие годы работы;

- принцип предоставления возможностей (или создание условий) для предметной творческой деятельности;

- системность, то есть использование возможностей всех компонентов образовательной среды ЦВР «Ровесник» и других образовательных учреждений;

- вариативность, то есть изменения содержания с учетом новых методов, технологий;

- адаптивность, т.е. ориентированность на максимально широкий спектр потребностей, способностей, возможностей детей.

#### **Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – аналитический**– при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности, учитываются результаты первичного наблюдения педагогом за ребенком, мнение родителей.

**II этап – диагностический**– индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка средствами комплексной диагностики. Составление планов творческого развития обучающихся. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, ролевые игры, практические работы, творческие коллективные работы.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.** Индивидуальная работа с учащимся. Вывод на результат. Мониторинг результативности. Анализ достижений обучающихся.

### **Формы работы с одаренными учащимися.**

- конкурсы, выставки, фестивали различного уровня;
- работа по индивидуальным планам.

При выборе форм, содержания и методов обучения одаренных детей педагог ориентируется на принадлежность ребенка к определенному типу одаренности: интеллектуальной, художественной, академической, социальной, технической и т.д. Тип одаренности определяется средствами комплексной диагностики учащегося.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных детей ведущими и основными являются **методы** творческого характера - проблемные, поисковые, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал, и соответствуют уровню познавательной активности и интересов учащихся.

### **Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- возрастание роли дополнительного образования;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- свобода выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Предполагаемые результаты:**

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

### **Возможные риски:**

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально

одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными и способными учащимися.**

- Методическая помощь педагогам и информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными и способными детьми.
- Формирование «банка одаренных и способных детей».
- Самообразование педагогов. Методическая, консультативная помощь при выборе тем для самообразования. Контроль самообразования.

### **2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.**

Диагностика одаренности. Составление диагностических карт. Консультирование педагогов. Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных детей.

### **3. Массовая работа с учащимися.**

Организация участия одаренных детей в культурно-досуговых мероприятиях ЦВР «Ровесник» и района.

### **4. Индивидуальная работа с учащимися.**

Разработка «индивидуальных маршрутов развития» и индивидуализированных образовательных программ и их материально-технического обеспечения. В обучении одаренных учащихся применяются четыре основных подхода к разработке содержания индивидуальных учебных программ:

#### ***1. Ускорение.***

Творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для детей с разными видами одаренности.

#### ***2. Углубление.***

Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

#### ***3. Обогащение.***

Более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, расширение изучаемой области знаний за счет получения дополнительного материала к традиционным занятиям.

#### **4. Проблематизация.**

Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию личностного подхода к изучению различных областей знаний учащихся, а также рефлексивного плана сознания.

**5. Организация участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.**

#### **6. Диагностика и мониторинг результативности.**

Анализ и оценка индивидуальных программ, проектов, «индивидуальных маршрутов развития одаренных детей», реализуемых педагогами. Общий анализ результативности программы «ОДАРЕНОК», ее корректировка, выявление «слабых мест», планирование стратегии развития.

#### **7. Кадровое обеспечение программы**

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства  Руководство деятельностью коллектива  Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор МКОУ ДО ЦВР «Ровесник»
Консультативная, методическая	Координация реализации программы  Проведение семинаров, консультаций  Подготовка и издание методических рекомендаций  Аналитическая деятельность	Заместитель директора по УВР
Педагогическая	Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской работы учащихся	Педагоги дополнительного образования

## **Литература**



## Умственная одаренность, ее психологические проявления

### Понятие и определение одаренности детей

**Одаренность** – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими

конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

### ***ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ***

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующие:

#### ***Художественная одаренность***

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

#### ***Общая интеллектуальная и академическая одаренность***

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

#### ***Творческая одаренность***

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- Отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- Большая независимость в суждениях;
- Тонкое чувство юмора;
- Отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- Яркий темперамент.

### ***Социальная одаренность***

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно тем не менее выделить общие черты:

- Интеллект выше среднего;
- Умение принимать решение;
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- Ощущение цели, направления движения;

- Гибкость; приспособляемость;
- Чувство ответственности;
- Уверенность в себе и знание себя;
- Настойчивость;
- Энтузиазм;
- Умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

### ***Сложности психического развития одаренных детей.***

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

ОБРАЗЕЦ

МКОУ ДО ЦВР «Ровесник»

БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
на 2015/2016уч. год

№	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Наставник
1					
2					
3					
4					

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## ОБРАЗЕЦ

МКОУ ДО ЦВР «Ровесник»

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
за 2015/2016 уч. год

№	Ф.И.О. учащегося	Год рожде ния	Результативность участия (указывать уровень)		
			Конкурсы, выставки, фестивали		
			Название	Место	Уровень проведения
1					
2					
3					
4					

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Методы психологических воздействий,  
при работе с одарёнными детьми  
(по Ю.Б. Гатанову)**

**1. «Мозговой штурм».** Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

**2. «Мягкое соревнование»** реализуется в соответствии со следующими правилами:

— групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

— соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

— команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

**3. Сотрудничество и кооперация** дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

**4. Неоценимая деятельность.** Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

## Перечень диагностик: психологический профиль одаренного ребенка

Название методики	Цель
Тест Кеттела 16-PF (форма А)	<p>Измерение 16 факторов личности – личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой.</p> <p>Выявление эмоциональных, коммуникативных, интеллектуальных свойств, а также свойств саморегуляции.</p> <p>Проводится с учащимися, начиная с 8-го класса</p>
Тест "Акцентуации характера"	<p>Выявление типа акцентуации характера, т. е. определенного направления характера.</p> <p>Изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста</p>
Характерологический опросник Айзенка (вариант В – подростковый)	<p>Изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста</p>
Опросник САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова	<p>Оперативная оценки самочувствия, активности и настроения</p>
Тест "Шкала социально-психологической	<p>Выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные</p>



адаптированности" К. Роджерса и Р. Даймона в адаптации Т.В. Снегиревой	показатели "адаптация", "самоприятие", "приятие других", "эмоциональная комфортность", "интернальность", "стремление к доминированию"
Опросник "Каков ваш творческий потенциал?"	Диагностика творческого потенциала, креативности. Вопросы диагностируют границы любознательности респондента, уверенность в себе, постоянство, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредоточиваться
Тест «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейна	Изучение представлений о счастье
Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника	Самостоятельное определение школьником уровня собственной самооценки
"Несуществующее животное"	Диагностика личностных особенностей
"Пальцем окрашивания тест"	Выявление значимых характеристик личности
"Завершение предложения" (вариант В. Михала)	Диагностика отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям; выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний

### **Перечень диагностик: когнитивная сфера одаренного ребенка**

Методики, представленные в таблице, позволяют оценить состояние памяти, утомляемость, активность, устойчивость и распределение внимания;

определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала и зрительного самоконтроля.

Название методики	Цель
"Заучивание 10 слов" А.Р. Лурии	Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания
"Исключение слов"	Оценка вербально-логического мышления
Тест "Куб Линка"	Оценка наблюдательности, пространственных представлений, способностей к анализу и синтезу материала, умения находить и формулировать закономерности (приемы сложения куба), психомоторики испытуемого. Определение степени сообразительности при решении простейшей конструктивной задачи
Тест на механическую понятливость Беннета	Выявление технических способностей
Тест интеллекта "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф	Оценка уровня интеллектуального развития
Тест на восприятие Мюнстерберга	Определение избирательности внимания
Тест "Ведущая репрезентативная система"	Определение ведущей репрезентативной системы

## Перечень диагностик: интеллектуальная одаренность

На основании методик, входящих в этот раздел, возможно составление профиля уровня интеллектуального развития ребенка, оценка его потенциальных возможностей дальнейшего развития.

Название методики	Цель
Тест прогрессивных матриц Равена	Оценка наглядно-образного мышления у младшего школьника, связанного с оперированием различными образами и наглядными представлениями при решении задач
Тест Д. Векслера	Измерение уровня интеллектуального развития
Тест Р. Амтхауэра	Определение коэффициента интеллекта. Выстраивание профиля интеллекта по следующим критериям: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, память, мнестические способности, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение
Тест "Интеллектуальная лабильность"	Экспресс-диагностика лабильности (способность к переключению внимания, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок) мыслительных процессов. Прогнозирование успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности, оценка качества трудовой практики

## Перечень диагностик: творческий потенциал одаренного ребенка

Использование диагностического материала позволит провести отбор творчески одаренных детей. Методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале и позволяют оценить следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность. Также методики определяют, насколько любознательными, наделенными

воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск, считают себя дети.

Название методики	Цель
Тест "Изучение личностных креативных способностей" Е.Е. Туник	Определение особенностей творческой личности: любознательности, воображения, сложности, склонности к риску
Тест Медника для детей от 12 лет (адаптация Л.Г. Алексеева, Т.В. Галкина)	Проверка параметров вербальной креативности: скорости придумывания вербальных ассоциаций, оригинальности, необычности ассоциирования, целенаправленности ассоциаций
Фигурная форма теста творческого мышления Торренса	Оценка невербальной креативности
Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР)	Комплексная диагностика креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет
Методика "Предложения"	Изучение дивергентной продуктивности при операциях с символическим материалом
Методика "Классификация"	Изучение дивергентной продуктивности на семантическом материале
Методика "Две линии"	Изучение дивергентной продуктивности на образном материале
Опросник для определения творческих наклонностей у школьников	Определение творческих наклонностей у школьников

Вербальный тест творческого мышления "Необычное использование" К.А. Хеллер

Исследование творческой одаренности детей, начиная с 10–11 лет