

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Ровесник»

Принята на заседании педагогического совета
от «31» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор *Сатурина* А.Ф. Сатурина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Волонтерский клуб «Лидер»**

Уровень программы: разноуровневая
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 18 часов в неделю
Целевая аудитория: дети и подростки
Возрастная категория: 7 -17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Автор составитель:
Педагог дополнительного образования
Величко Н.Е

с. Соболево

Содержание программы

Паспорт	1
1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Актуальность	5
1.3 Педагогическая целесообразность	6
1.4 Цель программы	6
1.5 Задачи	6
1.6 Ожидаемы результаты	7
1.7 Направленность	8
1.8 Уровень	8
1.9 Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики	8
1.10 Форма обучения	9
1.11 Особенности организации образовательного процесса	9
1.12 Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	9
1.13 Объем освоения программы	9
1.14 Матрица разноуровневости	10
1.15 Учебный план	10
1.17 Содержание программы	13
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	15
2.1 Формы контроля и аттестации	15
2.2 Условия реализации программы	16
2.3 Методическое обеспечение программы	17
2.4 Наличие информационно-методических условий реализации программы	18
2.5 Календарный учебный график	18
Список литературы	19
Приложения	21

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волонтерский клуб «Лидер»

Наименование муниципального образования	Камчатский край, Соболевский муниципальный район
Наименование ОДО (участников реализации программы)	Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Ровесник»;
ФИО руководителей ОДО (участников реализации программы)	Сатурина Анна Фёдоровна
Контактные данные ОДО (участников реализации программы) телефон/факс, официальный сайт, адрес электронной почты	8-415-36-32-353, sobolrovesnik@yandex.ru;
ФИО автора (составителя) программы	Величко Наталья Евгеньевна
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности подростка посредством участия его в волонтерском движении.
Задачи программы	<p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с деятельностью волонтерских организаций; - сформировать представление учащихся о приёмах и методах организации и планирования волонтерской деятельности; - научить учащихся способам конструктивного общения; - формировать у учащихся потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению через социально-значимую деятельность; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать критическое мышление учащихся; - развивать у учащихся умение анализировать, структурировать; - формировать у учащихся навыки осмысленно использовать информацию. - развить у учащихся коммуникативные умения и навыки; - формировать у учащихся умение организовывать

	<p>учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;</p> <p>-формировать у учащихся умение аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>воспитательные:</p> <p>- воспитать у учащихся активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;</p> <p>-- воспитать у учащихся доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения.</p>
<p>Предполагаемые результаты</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития волонтерского движения; • основные добровольческие организации России; • понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; • правила составления информационного буклета; • методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД; • классификацию социальных групп, специфику подготовки к работе с разными социальными группами; • правила выхода из конфликтной ситуации; • виды волонтерской деятельности; • влияние психоактивных веществ на организм человека; • способы отказа от употребления психоактивных веществ. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и изготавливать информационный буклет, плакат изобразительными средствами и с помощью компьютерной техники; • организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах; • разрабатывать игровые программы на различные темы; • устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; • владеть навыками поведения в конфликтной ситуации; • принимать участие в планировании, организации и проведении волонтерских мероприятий; • проводить анализ мероприятия, работу над ошибками; • использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально незащищенными слоями населения; • корректно вести себя в любой ситуации, находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

	<p>В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная гражданская позиция; - положительное отношение к волонтерской деятельности; - умение принимать свои чувства и чувства окружающих людей; - умение ставить перед собой цель и достигать ее. - чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантность, милосердие, доброта, отзывчивость; - осознанный выбор участия в волонтерской деятельности. <p>В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации; - владение составляющими проектной деятельности, ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
Адреса осуществления образовательной деятельности	684200, Камчатский край, Соболевский район, с.Соболево, ул.Советская д.24, МКОУ ДО ЦВР «Ровесник»;
Материально-техническая база	Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: бумага цветная и чертёжная, картон, краски в ассортименте, кисти разных размеров, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, клей-карандаш, природный материал (камни, ракушки, крупы и пр.), бросовый материал, стаканчики для воды, клеёнки и пр.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательной общеразвивающая программа «Волонтерский клуб «Лидер» разработаны с учетом требований современных нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей,

связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

-приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями».

- Устав муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Ровесник».

1.2. Актуальность.

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Сегодня волонёрское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонёрского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонёры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонёрского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

1.3 Педагогическая целесообразность.

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми

находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Программа волонтерского клуба «Лидер» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Программа опирается на ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

1.4. Новизна программы состоит, в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности. В процессе освоения программы происходит освоение навыков организации мероприятий и акций, общение с различными категориями населения, что впоследствии делает подростков более конкурентоспособными на рынке труда.

1.5. Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности подростка посредством участия его в волонтерском движении.

1.5. Задачи:

образовательные:

- познакомить учащихся с деятельностью волонтерских организаций;
- сформировать представление учащихся о приёмах и методах организации

и планирования волонтерской деятельности;

- научить учащихся способам конструктивного общения;

- формировать у учащихся потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению через социально-значимую деятельность;

развивающие:

- развивать критическое мышление учащихся;

- развивать у учащихся умение анализировать, структурировать;

- формировать у учащихся навыки осмысленно использовать информацию.

- развить у учащихся коммуникативные умения и навыки;

- формировать у учащихся умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;

- формировать у учащихся умение аргументировать и отстаивать своё мнение.

воспитательные:

- воспитать у учащихся активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;

-- воспитать у учащихся доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения.

1.6. Ожидаемые результаты:

По окончании обучения учащийся имеет следующие результаты.

Предметные результаты:

знает:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- классификацию социальных групп, специфику подготовки к работе с разными социальными группами;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- виды волонтерской деятельности;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

умеет:

- разрабатывать и изготавливать информационный буклет, плакат изобразительными средствами и с помощью компьютерной техники;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;

- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;
- принимать участие в планировании, организации и проведении волонтерских мероприятий;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально незащищенными слоями населения;
- корректно вести себя в любой ситуации, находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- активная гражданская позиция;
- положительное отношение к волонтерской деятельности;
- умение принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- умение ставить перед собой цель и достигать ее.
- чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантность, милосердие, доброта, отзывчивость;
- осознанный выбор участия в волонтерской деятельности.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- умение работать с разными источниками информации;
- владение составляющими проектной деятельности, ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

1.7. Направленность программы: общеобразовательная программа дополнительного образования «Волонтерский отряд «Лидер» имеет социально-гуманитарную направленность

1.8. Уровень: разноуровневая программа: ознакомительный уровень (стартовый), базовый.

1.9. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики.

Возраст учащихся, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Волонтерский клуб «Лидер»: 7 - 17 лет.

Для юношеского возраста характерны качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности:

- стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование навыков самоанализа, развитие чувства собственного достоинства и внутренних критериев самооценки;
- формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания;
- проявление интереса к другому человеку как к личности и развитие форм и навыков общения и взаимодействия в группе сверстников;
- развитие моральных качеств, активность включения в систему общественных отношений и освоение социального опыта, реализация его на практике.

Настоящая программа призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и найти пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни. В связи с этим в программу включены занятия по психологии общения, которые позволяют отработать стратегии поведения в конфликтных ситуациях и способы их разрешения, помогают научиться общаться со сверстниками и взрослыми людьми.

1.10. Форма обучения.

Форма реализации образовательной программы - очная.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Реализация дополнительной образовательной программы осуществляется на базе МКОУ ДО ЦВР «Ровесник» в волонтерской клубе «Лидер».

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся старшего школьного возраста. Учитывая особенности развития в этот период, в программе уделяется большое внимание коммуникативным навыкам, творческому развитию подростка, его самоорганизации.

Группа ознакомительного и базового уровней комплектуется из всех желающих заниматься, безограничений по уровню подготовки.

Допускается обучение в группе детей разных возрастов.

Допускается деление группы на 2 подгруппы. Зачисление на обучение осуществляется через систему ГИС «Навигатор».

1.12. Формы организации образовательного процесса

Формы организации занятий: фронтальные, групповые и индивидуальные.

Формы организации занятий волонтеров в дополнительном образовании могут быть разными, например:

- Акции, анкетирование (тесты, опросы и т. д)
- Встречи с интересными людьми.
- Выставки
- Защита проектов.
- Игровые программы.

- Конкурсы.
- Конференции, круглые столы.
- Лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение).
- Посиделки, походы.
- Праздники.
- Презентации.
- Рейды, семинары.
- Соревнования, тренинги.
- Турниры, фестивали.
- Экскурсии, эксперименты, эстафеты, ярмарки.

Формы организации занятий могут быть индивидуальными, групповыми и по подгруппам.

1.14. Объем освоения программы: Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов составляет 9 часов в неделю, 306 часов в год.

1.15. Матрица разноуровневости:

Программа содержит признаки разноуровневости:

- ✓ наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участников программы;
- ✓ организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала;
- ✓ предусмотрены и методически описаны разные уровни сложности учебного материала;
- ✓ программа предусматривает методику определения динамики развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы;
- ✓ в программе описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальное оценивание деятельности ребёнка;
- ✓ программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определённого уровня содержания программы.

1.16. Учебный план

Ознакомительный (стартовый) уровень

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	2	1	1	Наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, опрос
2.	Из истории волонтерского движения в мире и России.	40	18	22	
2.1	Волонтерство из глубины веков.	8	4	4	Беседа, опрос.

2.2	Возникновение и развитие добровольческого движения в России.	8	4	4	Беседа
2.3	«Я – волонтер»	8	4	4	Беседа, наблюдение, тестирование
2.4	Подготовка волонтеров	12	4	8	Опрос, наблюдение, практическое задание
2.5	«Граница между добром и злом»	4	2	2	Беседа, опрос, тестирование.
	Итого:	42	19	23	
Базовый уровень					
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование, практическое задание, устный опрос
2.	Информационные технологии в работе волонтера	36	7	29	
2.1	Информационный буклет. Принципы создания.	12	4	8	Беседа, творческая работа.
2.2	Создание информационных буклетов	12	2	10	Тестирование, практическое задание, устный опрос
2.3	Защита проекта.	6	1	5	Творческая работа, создание буклета.
3.	Основы проведения социальных дел: «Добрые сердца»	162	42	110	Беседа, социальная акция, уличная акция
3.1	Разработка и проведение социальных акции	6	2	4	Беседа, наблюдение, практическое задание
3.2	Благотворительная акция. Особенности проведения благотворительных акции.	6	2	4	Беседа, наблюдение, практическое задание
3.3	Акция ко дню пожилого человека: «Доброта в детской ладошке»	9	2	7	Акция
3.4	Акция «Новогодняя игрушка»	9	2	7	Творческая работа
3.5	Акция: «Страницы истории: Блокада Ленинграда»	12	4	8	Беседа, наблюдение, практическая работа
3.6	Акция: «Страницы истории: Сталинград»	12	4	8	Беседа, наблюдение, практическая работа
3.7	Открытка « С праздником, защитник Отечества», Акция	12	4	8	Беседа, творческая работа

	поздравительная почта «С 23 февраля»				
3.8	Акция «Открытка», к Международному женскому дню, поздравительная почта «8 марта!»	12	4	8	Беседа, наблюдение, практическая работа
3.9	Подготовка визитной карточки волонтерского движения к Всемирному дню волонтеров.	14	2	12	Исследование, практическое задание, создание буклета
3.10	Акция «Мы разные, но мы вместе», посвященный Дню народного единства	10	2	8	Творческая работа, создание буклета
3.11	История «Георгиевской ленточки», акция «Георгиевская ленточка»	0	2	8	Творческая работа, акция, создание буклета
3.12	Проведение акции «Снежный десант»	22	-	22	Акция
	Акция «Питьевая вода пожилым односельчанам»	22	-	22	
4.	«Здоровый образ жизни»	18	9	9	
4.1	Мы за ЗОЖ!	6	3	3	Беседа, наблюдение, тестирование
4.2	Акция: «Профилактика вредных привычек»	6	3	3	Акция, беседа
4.3	«Курить – здоровью вредить»	6	3	3	Беседа, акция, опрос, творческая работа
5	«Эко – волонтеры»	32	15	17	
5.1	Участие в акции ««От хорошего семени – добрый урожай»	22	12	10	Беседа, опрос, акция, практическое задание
5.2	Участие в экологической операции «В помощь пернатым друзьям»	4	1	3	Акция, творческая работа.
5.3	«Нашим лесам – чистоту и порядок»	6	2	4	Беседа, практическое задание, акция.
6.	«Моя безопасность»	19	12	15	
6.1	«С огнём шутить нельзя!»	4	2	2	Беседа, опрос, акция.
6.2	Анкетирование: «Скажем: “Нет!” вредным привычкам!»	5	2	3	Беседа, опрос, наблюдение, анкетирование, творческая работа.

6.3	«Опасности вокруг нас»	6	2	4	Беседа, тестирование, акция.
6.4	«Мы в ответе за свои поступки»	4	2	2	Беседа, опрос, тестирование
7.	Подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом.	9	4	5	Творческий отчет презентация
Всего		306	97	215	

1.17 Содержание программы

Ознакомительный (стартовый) уровень

Тема 1. Вводное занятие. Входящая диагностика (2 часа)

Теория: знакомство детей с работой в кабинете, правилами внутреннего распорядка. Введение в программу: знакомство планом и задачами на учебный год, техникой безопасности, оборудованием кабинета. Знакомство с инструментами и материалами, применяемыми в работе. Правильная организация рабочего места.

Практическая работа: выполнение вводных практических заданий.

Формы контроля: тестирование, практическая работа, устный опрос.

Тема 2. Из истории волонтерского движения в мире и России.

Теоретическая часть: история из глубины веков; история волонтерства в России; добровольчество в современной России; понятия: «волонтер», «добровольчество»; значение волонтерского движения; культура общения; подготовка волонтеров.

Практическая работа: распределение поручений; творческая работа; детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, устный опрос, практические задания.

Базовый уровень.

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: введение в программу: знакомство с последующим планом работы. Знакомство с материалами, применяемыми в работе. Правильная организация рабочего места.

Практическая работа: выполнение вводных практических заданий.

Формы контроля: тестирование, практическая работа, устный опрос.

Тема 2. Информационные технологии в работе волонтера. (36 часов)

Теория: информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Изучение и предоставление материала по созданию буклетов.

Практическая работа: отработка приемов по созданию информационных буклетов, создание буклетов. Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Формы контроля: тестирование, практическая работа, устный опрос.

Тема 3. Добрые сердца. (168 часов)

Теория. Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании — это пожилые люди. Семейные ценности.

Практическая работа: волонтеры оказывают пожилым людям адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Участие в акциях, играх, беседах. Выполнение открыток, стенгазет, буклетов.

Акции: акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке», «Новогодняя игрушка», «Страницы истории: Блокады Ленинграда», «Страницы истории: Сталинграда», «С 23 февраля», «Георгиевская ленточка», поздравительная почта «8 Марта!», «Открытка с 8 марта», открытка «С праздником, защитник Отечества», «Мы разные, но мы вместе», «Снежный десант».

Формы контроля: тестирование, практическая работа, устный опрос

Тема 3 «Здоровый образ жизни» (18 часов)

Теория: пропаганда ЗОЖ; содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

Акции: «Профилактика вредных привычек»; «Курить - здоровью вредить»; «Мы – за ЗОЖ».

Практическая работа: анкетирование, беседы, выпуск информационных буклетов, листовок, участия в мероприятиях.

Формы контроля: тестирование, практическая работа, устный опрос

Тема 4. Эко – волонтеры. (32 часа)

Теория: воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Практическая работа: помощь в благоустройстве территорий, клумб, парков; уборка мусора на территории города; участие в экологических акциях.

Акции: «От хорошего семени – добрый урожай!», «в помощь пернатым друзьям», «Нашим лесам – чистоту и порядок».

Формы контроля: тестирование, практическая работа, устный опрос

Тема 5. Моя безопасность (19 часов)

Теория: воспитание бережного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

Практическая работа: интернет - безопасность; дорожная безопасность; выпуск буклетов, памяток.

Акции: «С огнем шутить нельзя!», «Опасности вокруг нас», «Скажем: «Нет!» вредным привычкам!»

Формы контроля: тестирование, практическая работа, устный опрос.

Тема 6. Подведение итогов волонтерской деятельности. (9)

Теоретическая часть: Подведение итогов за год. Правила безопасности в летний период.

Практическая часть: Тестирование. Составление плана на лето. Презентация подведения итогов учебного года.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Формы контроля и аттестации.

- **Первичную диагностику.** Собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга, получить информацию о семье.

- **Тематический контроль.** Проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.
- **Промежуточный контроль.** Проводится в декабре. Формами промежуточного контроля являются: собеседование по пройденным в первом полугодии теоретическим темам, представление информационной продукции (буклет, компьютерная презентация), проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.
- **Итоговый контроль.** Проводится в мае. Формами итогового контроля являются: собеседование по теоретическому материалу, представление информационной продукции (буклет, компьютерная презентация, социальный ролик), участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.
Также для подведения итогов реализации программы могут использоваться творческие отчёты, фотовыставки о проделанной работе за год и их презентация, мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, акции, конференции, изготовление буклетов, листовок, выпуск стенгазеты, реализация проектов, видеоролики, статьи и фотоматериалы на сайте учреждения, публикации в СМИ о результатах работы, портфолио обучающихся объединения, карты оценки результатов освоения программы, награждение благодарственными письмами самых активных волонтеров.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Формы контроля и аттестации.

Согласно учебному плану предусмотрены первичная диагностика, текущий и итоговый контроль. В начале учебного года проводится первичная диагностика, в ходе которой выясняется первоначальный уровень знаний и умений с целью адаптации образовательной программы к полученным данным. С целью фиксации уровня получаемых детьми знаний и умений проводится текущий контроль. Диагностика по итогам программы проводится в рамках итогового контроля.

- **Первичная диагностику.** Собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга, получить информацию о семье.
- **Текущий контроль.** Проводится в декабре. Формами промежуточного контроля являются: собеседование по пройденным в первом полугодии теоретическим темам, представление информационной продукции (буклет, компьютерная презентация), проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.
- **Итоговый контроль.** Проводится в мае. Формами итогового контроля являются: собеседование по теоретическому материалу, представление информационной продукции (буклет, компьютерная презентация, социальный ролик), участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Также для подведения итогов реализации программы могут использоваться творческие отчёты, фотовыставки о проделанной работе за год и их презентация, мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, акции, конференции, изготовление буклетов, листовок, выпуск стенгазеты, реализация проектов, видеоролики, статьи и фотоматериалы на сайте учреждения, публикации в СМИ о результатах работы, портфолио обучающихся объединения, карты оценки результатов освоения программы, награждение благодарственными письмами самых активных волонтёров.

2.2. Условия реализации программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Занятия проходят на базе МКОУ ДО ЦВР «Ровесник». Помещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий по ручному труду:

- ✓ в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отражённых бликов;
- ✓ на рабочее место свет падает слева сверху;
- ✓ помещение сухое, хорошо проветриваемое;
- ✓ в кабинете имеются стандартные столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям;
- ✓ в наличии шкафы для хранения инструментов и приспособлений, материалов, работ обучающихся;

Перечень имеющегося оборудования, инструментов и материалов.

- **Канцелярия:** бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.
- **Символика и атрибутика:** футболки, бейджи, жилетки.
- **Дидактические материалы:** сценарии и методические разработки мероприятий, волонтёрские книжки, кодекс и памятка волонтера, учебно-наглядные пособия.
- **Средства обучения:** ноутбук, магнитная доска, учебные столы и стулья.
- **Информационное обеспечение:** материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы), социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- **Наглядные материалы:** плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни, видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений, мультимедийные презентации в соответствии с темами программы, раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари).
- **Оборудование:** компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, колонки.

Информационное обеспечение включает в себя ряд презентаций, изображений на электронном носителе для демонстрации творческих

изделий, этапов изготовления изделий. В кабинете имеется ноутбук, колонки, подключение к сети Интернет.

2.3. Методическое обеспечение программы.

Занятия по программе волонтерский клуб «Лидер» проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические и контрольные.

- ✓ Теоретические занятия: рассказ, беседа, диалог, дискуссия, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, обсуждения предложенной темы.
- ✓ Практические занятия занимают основное место в процессе реализации программы.
- ✓ Контрольные занятия помогают педагогу проверить усвоение материала после изучения сложной темы и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Некоторые формы контрольных занятий:

- Тестирование.
- Контрольные упражнения
- Диагностика лидерских способностей.
- Тест «Лидеры бывают разные».
- Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»
- Опросник для определения направленности личности.
- Анкетирование.

В ходе образовательного процесса предполагается проведение игр, мастер классов, выставок, праздников, участие в конкурсах, выставках, подготовка и защита мини-проектов, посещение выставок, мастер-классов и т.п. В процессе реализации программы используются различные формы организации работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

Методы проведения занятий:

Программа предполагает теоретическую и практическую деятельность и использует следующую систему методов обучения.

Методы обучения		
Информационно – репродуктивные	Инструктивно – репродуктивные	Продуктивные
- объяснительно-иллюстративный - образно-ассоциативный - демонстрационный	- задание - типовая ситуация (отработка изученного ранее) - инструктаж - практический метод	-аналитический -творческий -исследовательский

Формы реализации методов:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок.

Образно – ассоциативный метод реализуется в форме рассказа-визуализации с примерами наиболее характерными для данной темы.

Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций.

Задание – это метод самостоятельной практической работы.

Типовая ситуация–метод, реализующийся в форме выполнения задания изученного ранее и его анализ.

Инструктаж – метод реализуется в форме показа технологических карт, объяснения алгоритмов и правил работы в кабинете, с художественными материалами и оборудованием, объяснение правил ТБ.

Практический метод– реализуется в форме конкурсов, выставок.

Аналитический метод–основан на создании из моделей на плоскости (эскизов) в объемное изделие.

Творческий метод–реализуется в выполнении обучающимся работы по собственному замыслу, в творческом самовыражении при создании изделия.

Исследовательский метод - реализуется через технологию проектного обучения: самостоятельную поисковую, исследовательскую, проблемную, творческую деятельность обучающихся, совместную или индивидуальную. Программа предполагает создание обучающимися мини-проектов, отличием которых является решения какой-то небольшой проблемы.

2.4. Наличие информационно-методических условий реализации программы

Информационной платформой служит сайт МКОУ ДО ЦВР «Ровесник» <https://sobolrovesnik.kamchatkaschool.ru/>

2.5. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский клуб «Лидер»

Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	34 недель
Продолжительность учебного занятия	1,5 ак.ч. по 40 мин.
Вводная диагностика учащихся	15 сентября – 30 сентября
Промежуточная диагностика усвоения учащимися программы	15 декабря – 30 декабря
Итоговая аттестация учащихся и итоговая диагностика усвоения учащимися программы	25 апреля – 15 мая
Открытое занятие	Дата в зависимости от методической темы и цели занятия
Итоговое занятие	Дата предпоследнего занятия в учебном году
Окончание учебных занятий	31 мая
Летние каникулы	01 июня – 31 августа

Регламент образовательного процесса:

Занятия проводятся: 6 раз в неделю по 1,5 академических часа

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом, директор.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Берис Р «Развитие Я - концепция и воспитание» М.2009 г.
- 2.Альтушер В.Б Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей/В.Б Альтушер А.В. Надеждин. - М.: Просвещение, 2000 - 46сю
3. Хомутовская, В. Радость добрых дел/ В Хомутовская // Студенчество: Диалоги о воспитании - 2015. №: (84) - 24 –25.
4. «Чудесная мастерская» - 3 учебника для начальной школы - М. Н. Конышева - 2000г.
5. В. В. Ячменёва. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет, М, 2003
6. Скорникова , ЕП. Волонтерство — это образ жизни/ Е.П. Скорникова, Д.В Воронков, О Подмосковна // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2009 - №2 (44) - с 8 – 10.
7. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. Михайлов А. М. Искусство акварели. – М.: Изобразительное искусство, 1995.
- 8.Волонтерская служба негосударственной организации социальной Сферы - Киев: Сфера 2002.
- 9.Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие/ Г.Л. Лях. -К: КУ им. Бориса гринченко,2010. 10.КозловаН.П. Развитие волонтерского движения в России //Экономические системы. - 2017. - Т.10, № 1 36) - С. 46 – 48
11. Российская Федерация. Законы. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» : Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014). : [электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».
12. Российская Федерация. Законы. «О добровольчестве (волонтерстве)»: проект Федерального закона от 11.01.2013 N 300326-6 // Собрание законодательства РФ.- 2013. - N 28. - ст. 3194.
13. Албегов Ф. Г. Волонтеры как внутренний ресурс социального развития местного социума (на примере г. Ярославля) / Ф. Г. Албегов// Социальная политика в условиях модернизации российского общества: концепции развития и практика реализации: сборник статей науч.-практ. конференции с междунар. участием (14-15 ноября 2011 г.) / М-во образования и науки РФ ; Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; под ред. И. Ф. Албеговой. – Ярославль, 2011. – С. 8-10. 14. Анализ психологических особенностей современных волонтеров : монография / В.В. Семикин и др.; Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями ; Рос.гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др.]. – СПб. : Копи-Р Групп, 2014. – 55 с.
15. Арсеньева Т. Н. Волонтерское движение в России как уникальный ресурс системной поддержки здорового образа жизни молодежи / Т. Н. Арсеньева //Волонтер. – 2012. – № 1-2. – С. 74-77.
16. Богданова Е. В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов / Е. В. Богданова; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 156 с.
17. Бодренкова Г. П. Привлечение труда добровольцев как одно из направлений государственной поддержки социально ориентированных организаций / Г. П. Бодренкова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2013. –№ 4(60). – С. 97-108.

18. Волонтерское движение: проблемы и перспективы : материалы Межрегион. заочной науч.-практ. конф. (Бийск, 30 нояб. 2012 г.) / М-во образования и науки РФ, Алтайская гос. акад. образования им. В. М. Шукшина; [отв. ред.: Н. И.Беляева]. – Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2012. – 305 с.

19. Гуменная. А. Н. Влияние добровольчества на формирование ценностных ориентаций молодежи / А. Н. Гуменная // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 4. – С. 61-65.

20. Добровольчество : перспективы развития в регионе : материалы науч.-практ. конф. (29 нояб. 2013 г.) / Упр. внутренней политики Липецкой обл., Центр развития добровольчества. – Липецк : ЛГТУ, 2013. – 111 с.

21. Ермаченко Н. А. Организация волонтерских отрядов по профилактике зависимостей и пропаганде здорового образа жизни / Н. А. Ермаченко, В. А. Середя / СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. –№ 1 (63). – С. 102-107.

22. Крутицкая Е. В. Сценарии волонтерских проектов. Механизм самоорганизации волонтерских групп / Е. В. Крутицкая и др. // Волонтер. – 2012. – № 3-4. – С. 23-36.

23. Кузьменко И. В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия / И. В. Кузьменко, О. В. Баркунова // Вестник Томского гос. пед. университета. - 2012. – № 8. – С. 88-91.

24. Лаврентьев А. В. Методика оценки уровня выраженности социальной активности волонтеров / А. В. Лаврентьев, М. Т. Анашкина // Волонтер. – 2014. – № 4(12). – С. 6-19.

25. Молодежное волонтерское антинаркотическое движение: опыт, проблемы и пути их решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Молодежного антинаркотического волонтерского форума (Уфа, 29 мая 2014 г.) / Администрация гор. окр. г. УфаРесп. Башкортостан [и др.]. – Уфа : БИСТ (фил.) АТиСО, 2014. – 405 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1.Гордиенко: Правило дорожного движения для детей Издательство: Феникс - Премьер, 2013г

2.Аниконова Т.Г. Народные игры:учебное пособие /Т.Г Аниконова , - Белгород: ИПЦ "Политерра", 2004 - 76с.

3." 100 поделок из бумаги" А.Ю. Долбишева. 2004

4.Ворочева, И Волонтеры спешат на помощь / И. Ворочева //Библиотека. - 2008 № 7

5.Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы, Ростов - на - Дону; И.Д." Проф - Пресс", 2017 - 128с

6.Островок безопасности. / Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич,Минск, 2010.

7.Школа без наркотиков. / Под ред.Л.М. Шипициной, Е.И. Казановой,СПб, 2001г

8.Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб., 2006. Интернет-ресурсы:

1. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие /сост. И. . Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань , 2012, с.12.<http://pandia.ru/text/79/071/5100.php>

4. Работа волонтерского отряда "Вместе мы сила" <http://открытыйурок.рф/статьи/553465/>

5. Всеобщая Декларация Добровольчества. www.udcv.narod.ru/dokumentu-2.html

Анкета волонтера

1. Ф.И.О. (полностью):

2. Дата рождения:

3. Населенный пункт проживания (название муниципального района, населенного пункта):

4. Ваши навыки, умения (чем Вы можете заниматься или чему Вы можете научить других?):

5. Есть ли у Вас опыт волонтерской деятельности (указать какой)?:

6. Что из нижеперечисленного Вы бы хотели делать (поставьте галочку)?:

- участвовать в организации и проведении праздничных и культурно-досуговых мероприятий для пожилых граждан, инвалидов, детей;
- участвовать в организации и проведении мероприятий патриотической направленности для пожилых граждан, инвалидов, детей;
- участвовать в организации и проведении мероприятий спортивной направленности для пожилых граждан, инвалидов, детей;
- участвовать в организации и проведении мероприятий по пропаганде здорового образа жизни для пожилых граждан, инвалидов, детей;
- участвовать в организации и проведении экологических мероприятий;
- оказывать услуги по уходу за тяжелобольными и маломобильными гражданами на дому или в специализированных учреждениях;
- оказывать помощь многодетным и неполным семьям;
- оказывать помощь детям-сиротам;
- оказывать помощь в покупке и доставке продуктов питания, лекарств;
- заниматься творческой деятельностью с детьми;
- помощь координатору волонтерской деятельности; другое (указать что именно):

7. Что Вас привлекает в волонтерской деятельности (поставьте галочку)?

- получение нового опыта;
- встречи с новыми людьми;
- возможность помочь другим;
- другое (указать)

8. Какие виды деятельности Вы предпочитаете (поставьте галочку)?

- связанные с непосредственным общением с людьми;

- несвязанные с общением; о коллективная деятельность (работа в коллективе единомышленников);
- индивидуальная деятельность (самостоятельная деятельность);
- любое из перечисленного.
- 9. Контактный телефон (мессенджер WhatsApp (для включения в группу): _____ e-mail: _____
- 10. Дата заполнения анкеты: _____
- 11. Подпись*: _____

Анкета.

1. Волонтёры - это?

- а) люди, которых рассматривают как бесплатную рабочую силу;
- б) люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку;
- в) люди только с лидерскими качествами очень активные и успешные.
- г) свой вариант

2. Волонтёр и доброволец это одно и то же?

- а) да а) нет в) не знаю

3. Выберите мнение, которое вы поддерживаете:

- а) современному обществу не обойтись без волонтёрского движения;
- б) волонтёрское движение существует, но часто носит обязательно принудительный характер;
- в) о каком добровольчестве речь? Сейчас каждый сам за себя, старается заработать деньги и добиться чего-то в жизни.
- г) благотворительностью занимаются жены богатых мужей от нечего делать, остальные не могут себе этого позволить.
- д) волонтёрство – это когда школьников и студентов сгоняют на какие-то разовые акции, взрослым людям это неинтересно.

е) добровольцами работают только абсолютно героические люди, которые готовы вкалывать каждый день бесплатно.

4. Что вы знаете о волонтёрском движении?

- а) многое, могу рассказать другим;
- б) кое-что слышал (-а);
- в) это часто просто дань моде;
- г) это пустая трата времени.
- д) практически ничего не знаю.

5. Принимали ли вы участие в какой-либо волонтёрской акции, мероприятии?

- а) если да, перечислите акции, мероприятия и в качестве кого
- б) да, я слышал(-а) о некоторых, но никогда не участвовал (-а);
- в) я ничего о них не знаю, не слышал(-а).

6. Хочешь ли ты стать волонтёром?

Спасибо!

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов.

Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.
Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
А) Да.
Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
А) Да.
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

- ✓ Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.
- ✓ Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.
- ✓ Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Опрос по волонтерской деятельности:

1. Как вы относитесь к общественно полезной работе на добровольной основе?
 - ✓ Положительно
 - ✓ Отрицательно
 - ✓ Затрудняюсь ответить
2. Что лично для вас значит общественная волонтерская работа?
 - ✓ возможность принести людям пользу
 - ✓ участие в общественной жизни
 - ✓ общественная деятельность в свободное время
 - ✓ добрая воля человека проявлять свою активность
 - ✓ общение с интересными людьми
 - ✓ приобретение нового опыта
 - ✓ реализация собственных идей
 - ✓ затрудняюсь ответить
3. Что по Вашему мнению, является основным мотивом к осуществлению добровольческой деятельности?
 - ✓ Потребность помогать людям
 - ✓ Достаточное количество свободного времени
 - ✓ Значимость и престиж
 - ✓ Желание заявить о себе
 - ✓ затрудняюсь ответить
4. Кого, по вашему мнению, можно назвать добровольцем?
 - ✓ Человека, которому не безразлична жизнь других людей
 - ✓ Человека, периодически участвующего в проведении каких-либо акций, мероприятий
 - ✓ Богатого человека, занимающегося благотворительностью
 - ✓ Героического человека, готового безвозмездно помогать людям
 - ✓ Свой ответ (напишите)
5. Кто сегодня, на ваш взгляд, чаще всего становится волонтером?
 - ✓ Пенсионеры
 - ✓ Взрослые люди
 - ✓ Молодежь которая не учится и не работает
 - ✓ Работающая молодежь
 - ✓ Студенты ВУЗов
 - ✓ Учащиеся учебных заведений начального и среднего специального образования
 - ✓ Учащиеся школы
6. Есть ли у вас волонтерская книжка?
 - ✓ Я не знаю, что это такое
 - ✓ Есть волонтерская книжка
 - ✓ Нет, она мне не нужна
 - ✓ Нет, но хотел бы получить

7. Что, по вашему мнению, препятствует участию в добровольческой деятельности?

- ✓ Нехватка времени
- ✓ Равнодушие к проблемам общества
- ✓ Нет информации об организациях, которые этим занимаются
- ✓ Нехватка опыта
- ✓ Нет материальной возможности
- ✓ Нет стимула и вознаграждения
- ✓ затрудняюсь ответить
- ✓ Недостаток социальной активности?
- ✓ Отсутствие должного отношения к подобной деятельности

8. Имеете ли Вы личный опыт осуществления добровольческой деятельности?

- ✓ Да, имею
- ✓ Нет, не имею

9. Если да, то где Вы его получили?

- ✓ В учебном заведении
- ✓ По месту работы
- ✓ По месту жительства
- ✓ В общественной организации
- ✓ В молодежном центре
- ✓ Свой ответ (напишите)

10. Есть ли в Вашем окружении люди, занимающиеся волонтерской деятельностью?

- ✓ Да, у меня есть близкие друзья - волонтеры
- ✓ Я знаю, что кто-то из моих знакомых занимался добровольческой деятельностью
- ✓ Среди моих друзей и знакомых нет волонтеров
- ✓ Не слышал(а), чтобы кто-то действительно этим занимался

11. В каких сферах общественно-полезной деятельности Вы хотели бы принять участие?

- ✓ Социальное волонтерство: помощь детям-инвалидам
- ✓ Экологическое волонтерство
- ✓ Донорство
- ✓ Спорт и туризм
- ✓ Образовательные проекты
- ✓ Правовое просвещение граждан
- ✓ Не хочу оказывать помощь
- ✓ Не могу оказывать помощь, в связи с недостатком свободного времени
- ✓ Свой вариант (напишите)

12. Что по Вашему мнению, препятствует участию молодежи в добровольческой деятельности?

- ✓ Нехватка времени

- ✓ Нехватка опыта
- ✓ Нет материальных возможностей
- ✓ Нет информации об организациях, которые этим занимаются
- ✓ Равнодушие к проблемам общества
- ✓ Свой ответ (напишите)

13. Какая форма волонтерской деятельности для вас наиболее привлекательна?

- ✓ Помощь одному человеку
- ✓ Организация помощи группе людей
- ✓ Организация и проведение мероприятий
- ✓ Свой вариант (напишите)