

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Ровесник»

Принята на заседании педагогического совета  
от «31» мая 2025г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор *Саткина* А.Ф. Сатурина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**Уровень программы:** разноуровневая  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Объем программы:** 9 часов в неделю  
**Целевая аудитория:** дети и подростки  
**Возрастная категория:** 6 -15 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная

**Автор составитель:**  
Педагог дополнительного образования  
Кузьменко С.И.

с.Соболево

## Содержание программы

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Актуальность	7
1.3 Новизна и отличительная особенность	7
1.4. Цель программы	8
1.5. Задачи	8
1.6.Ожидаемые результаты	9
1.7. Направленность	11
1.8.Уровень	11
1.9.Характеристики обучающихся	11
1.10.Форма обучения	12
1.11.Особенности организации учебного процесса	12
1.12. Состав группы, режим занятий	13
1.13. Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута	14
1.14. Объем освоения программы	14
1.15. Матрица разноуровневости	14
1.16. Учебный план	16
1.17. Содержание программы	19
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	21
2.1. Формы контроля и аттестации.	
2.2.Условия реализации программы	21
2.3.Методическое обеспечение	21
2.4. Наличие информационно-методических условий реализации программы	22
2.5. Календарный учебный график	23
Список литературы	24
Приложение : оценочные материалы	26

## ПАСПОРТ

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»

Наименование муниципального образования	Камчатский край, Соболевский муниципальный район
Наименование ОДО (участников реализации программы)	Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Ровесник»;
ФИО руководителей ОДО (участников реализации программы)	Сатурина Анна Фёдоровна
Контактные данные ОДО (участников реализации программы) телефон/факс, официальный сайт, адрес электронной почты	8-415-36-32-353, sobolrovesnik@yandex.ru;
ФИО автора (составителя) программы	Кузьменко София Ильинична
Срок реализации программы	1 года
Цель программы	Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, посредством организации полноценного досуга через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами;</li> <li>- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;</li> <li>-создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;</li> <li>-привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);</li> <li>- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;</li> <li>-формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации</li> </ul>

	<p>внимания, творческого воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);</li> <li>- развитие навыков самостоятельной работы;</li> <li>- формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);</li> <li>- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;</li> <li>- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.</li> </ul>
<p>Предполагаемые результаты</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</li> <li>- знать правила хода и взятия каждой фигурой;</li> <li>- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;</li> <li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>- обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>- уметь проводить элементарные комбинации;</li> <li>- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</li> <li>- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- выявлять закономерности и проводить аналогии.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности и сообразительности;</li> <li>- развитие целеустремлённости, внимательности;</li> <li>- умения контролировать свои действия;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;</li> <li>- развитие наглядно-образного мышления и логики.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>- уметь проговаривать последовательность действий.</li> <li>- уметь работать по предложенному педагогом плану.</li> <li>- уметь отличать верное выполнение задания от неверного.</li> <li>- уметь совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> <li>- уметь ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</li> <li>- уметь добывать новые знания, используя Internet–ресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.</li> <li>- уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</li> </ul>

	<p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>-уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- уметь слушать и понимать речь других.</p> <p>- уметь совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им.</p>
Адреса осуществления образовательной деятельности	<p>684200, Камчатский край, Соболевский район, с.Соболево, ул.Советская д.24, МКОУ ДО ЦВР «Ровесник»;</p> <p>684200, Камчатский край, Соболевский район, с.Соболево, ул.Комсомольская д.33, МБОУ «Соболевская средняя школа»;</p>
Материально-техническая база	<p>Комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, персональный компьютер (ноутбук) с предустановленными обучающими шахматными программами: («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.), мультимедийная установка, стол для руководителя, шкаф для хранения инвентаря, столы и стулья для учащихся, рабочие тетради для записи.</p>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 "Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями";

4. Приказ Министерства образования Камчатского края от 14.08.2023 № 12-Н "Об утверждении Регламента общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ";

5. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 "О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями";

6. Методические рекомендации по реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (КГАУ ДПО "Камчатский ИРО", 2022);

7. Методические рекомендации по организации участия дополнительной общеразвивающей программы в системе персонализированного финансирования дополнительного образования детей Камчатского края (КГАУ ДПО "Камчатский ИРО", 2022);

При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

8. Устав МКОУ ДО ЦВР "Ровесник"

### **1.2 Актуальность**

Создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Программа «Белая ладья» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению, развитию и воспитанию талантливых детей.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Немаловажное значение уделяется при реализации программы воспитательному компоненту. Необходимо развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

### **1.3 Новизна и отличительная особенность данной программы**

заключается:

- в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт

возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- в авторской методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ.

- в авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся.

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах», которые, как правило, посвящаются различным датам.

#### **1.4. Цель программы:**

Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, посредством организации полноценного досуга через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

#### **1.5. Задачи:**

Обучающие:

- научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами;
- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;
- привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);

- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;

**Развивающие:**

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

**Воспитательные:**

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

**1.6. Ожидаемые результаты:**

**Предметные результаты:**

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности;
- умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

#### Метапредметные результаты:

- уметь определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- уметь проговаривать последовательность действий.
- уметь работать по предложенному педагогом плану.
- уметь отличать верное выполнение задания от неверного.
- уметь совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- уметь ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- умет ьдобывать новые знания, используя Internet–ресурсы, свой жизненный опыт информацию, полученную от педагога.
- уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

-уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста).

- уметь слушать и понимать речь других.

- уметь совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им.

### **1.7.Направленность:**

Общеобразовательная программа дополнительного образования "Белая ладья" имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **1.8. Уровень:**

Разноуровневая программа: ознакомительный уровень (стартовый), базовый.

### **1.9.Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики:**

Общеобразовательная программа дополнительного образования «Белая ладья» рассчитана на детей среднего школьного возраста от 6 до 15 лет.

Особенностями детей младшего и среднего школьного возрастов являются:

-начиная с 6 лет ребенок осознает себя субъектом и испытывает потребность приобщаться к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования;

- подростковый период с 10 до 15 лет связан с возникновением самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих ответственность подростка в общественном признании;

- новообразование детей 15-18 лет: способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

В развитии личности ребенка 6 лет самым главным новшеством можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. К 6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

В 8-10 лет нервная система далека от совершенства. Резко выражено запредельное торможение. Важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В 10-12 лет сила нервных процессов, особенно внутреннего торможения, невелика. Внимание неустойчиво, поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Это лучший возраст обучаемости – почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост.

Для ребят (12-15 лет) ведущей деятельностью становится профессионально ориентированная учебная деятельность. В данный период активно осуществляется изменение иерархии потребностей, процесс усложнения, формирования личности. Юношеский возраст имеет особую важность при решении задач выбора жизненного пути, самореализации и самоопределения, связанные с выбором профессии.

Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство. При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Кроме этого, программой предусмотрена возможность работы с одаренными детьми. Для одаренного ребенка составляется индивидуальная образовательная программа на основе базового учебного плана, или

выбирается план с углубленным изучением какого-либо материала, не реализуемый в той самой группе, где занимается ребенок.

#### **1.10. Форма обучения:** очная.

Формы организации занятий: индивидуально-групповой тренинг, учебные занятия, индивидуальные занятия с одаренными детьми. Допускается деление групп на подгруппы или звенья в соответствии с реализацией учебных целей и личностного подхода учащихся. Возможно обучение дистанционное. Для этого будут использоваться различные цифровые платформы.

#### **1.11. Особенности организации образовательного процесса:**

Методы: словесный, наглядный, практический, взаимообучения, инструкторский.

Формы проведения занятий:

1. Контрольная работа.
2. Сеанс одновременной игры.
3. Турнир.
4. Блицтурнир.
5. Конкурс.
6. Беседа.
7. Семинар.
8. Анализ партий.
9. Консультационная партия.

#### **1.12. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

В объединении занимаются дети 6-15 лет на общих основаниях. Выполнение программы рассчитано на 1 год. Учебное занятие проводится по три академических часа - 40 минут и 10 минут перерыв. 32 недель X 9 часов = 288 часов. Недельный режим учебно-тренировочной нагрузки является максимальным и устанавливается в зависимости от периода и задач подготовки.

### **1.13. Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута:**

Формы организации занятий: фронтальные, групповые и индивидуальные.

### **1.14. Объем освоения программы:**

Стартовый (ознакомительный уровень): 2 раза в неделю по 1,5 часа, всего 102 часа в год.

Ознакомительный уровень: 3 раза в неделю по 2 часа, всего 204 часа в год.

### **1.15. Матрица разноуровневости:**

Данная программа содержит признаки разноуровневой программы:

-наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы.

-предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала.

-организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;

-программа содержит описание процедур, средствами которых определяются и присваиваются учащимся те или иные уровни освоения образовательной программы;

Ознакомительный (стартовый) уровень освоения программы – предполагает обеспечение учащихся общедоступными и универсальными формами знакомства с шахматами, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение знаний и умений информирование познавательного интереса.

Базовый уровень освоения программы - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. При переходе от одного уровня обучения к следующему уровню происходит усложнение планируемого

результата освоения содержания программы, за счёт изменения содержания  
вида учебной деятельности.

№ п/п	Уровень	Критерии определения уровня	Цель	Планируемый результат	Формы диагностики
1.	Ознакомительный (стартовый)	Учащийся незнаком или имеет смутное представление о темах учебно-тематического плана до начала занятий, не владеет понятийным аппаратом и сталкивается с некоторыми трудностями при изучении материала	Формирование индивидуальных потребностей обучающихся в творческом и интеллектуальном совершенствовании через игру в шахматы, обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение начальных знаний.	Получат навыки творческой и интеллектуальной деятельности, логического мышления и усидчивости.	Опрос, решение упражнений, лёгкие партии
2.	Базовый уровень	Учащийся имеет представление о темах учебно-тематического плана, владеет значительной частью понятийного аппарата и не имеет серьёзных трудностей при изучении материала, но не всегда успешно применяет свои знания на практике	Формирование начальных навыков, знаний и умений в области физической культуры и спорта, посредством игры в шахматы, изучение теоретического материала, усложнение предлагаемых заданий, расширение спектра умений и навыков игры.	Разовьют интеллектуальные способности, научиться слушать и слышать собеседника, воспринимать	Опрос, решение упражнений, лёгкие партии

## 1.16 Учебный план

	Наименование разделов и тем	Общее количество часов						Форма аттестации /контроля		
		1 группа (стартовый уровень)			2 группа (базовый уровень)			1 группа (стартовый уровень)	2 группа (базовый уровень)	
		всего	теория	практика	всего	теория	практика			
1	История шахмат	Шахматы до XX века	2	2	-			Входная диагностика Тестирование. Промежуточная диагностика	Тестирование. Промежуточная диагностика	
		Современная новейшая история	2	2	-					
		Михаил Чигорин				1	1			-
		Александр Алехин				1	1			-
		Михаил Ботвинник				1	3			-
		Дебютная революция 70-х				3	1			2
		Романтическая эпоха в шахматах				3	1			2
		Компьютеризация шахмат				3	1			2
		<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>6</b>
		2	Правила вида спорта «Шахматы»	Шахматная доска	1	1	-			
Ходы фигур	3			1	2					
Шах и мат	3			1	2					
Виды ничьей	3			1	2					
Ценность фигур	1			1	-					
Запись партии и турнирная дисциплина	1			-	1					
Рокировка	1			1	-					
Взятие на проходе	2			2	-					
Обучающие шахматные программы	4			-	4					
<b>Всего</b>	<b>19</b>			<b>8</b>	<b>11</b>					

3	Дебют	Основные принципы игры в дебюте	6	2	4				Тестирование при помощи обучающих программ. Диагностика соревнований. Индивидуальные Карты. Аттестация по итогам год	Тестирование при помощи обучающих программ. Диагностика соревнований. Индивидуальные Карты. Аттестация по итогам год
		Открытые начала				6	2	4		
		Закрытые начала				3	1	2		
		План игры в дебюте				1	1	-		
		Закрытые дебюты				4	1	3		
		Полуоткрытые дебюты				4	1	3		
		<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
4	Миттельшпиль	Особенности фигур	2	2					Тестирование при помощи обучающих программ. Диагностика соревнований. Турнир. Анализ партий. Индивидуальные карты. Аттестация по итогам года.	Тестирование при помощи обучающих программ. Диагностика соревнований. Турнир. Анализ партий. Индивидуальные карты. Аттестация по итогам года.
		Виды матовых позиций	6	2	4					
		Понятие о комбинации и жертве	1	1	-					
		Использование материального перевеса	6	2	4	1	1	-		
		Открытые линии				1	1			
		Тактика	6	2	4	20	2	18		
		Техника расчёта вариантов				4	1	3		
		Типовые структуры и приемы игры				1	1	-		
		Пешечная структура				1	1	-		
		<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>21</b>		
5	Эндшпиль	Линейный мат	3	1	2				Тестирование при помощи обучающих программ. Диагностика соревнований. Турнир. Анализ партий. Индивидуальные карты. Аттестация по итогам года.	Тестирование при помощи обучающих программ. Диагностика соревнований. Турнир. Анализ партий. Индивидуальные карты. Аттестация по
		Мат Кр+Ф - Кр	3	1	2					
		Мат Кр+Л - Кр	3	1	2					
		Король с пешкой против короля	5	2	3					
		Ферзь против пешки	3	1	2	4	1	3		
		Реализация лишней пешки	3	1	2					

		Позиционная ничья				16	2	14		ИТОГАМ ГОДА.
		Пешечный эндшпиль				16	2	14		
		Мат двумя слонами				16	2	14		
		Ладейный эндшпиль				16	2	14		
		Ферзевые окончания				16	2	14		
		<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>84</b>	<b>11</b>	<b>73</b>		
<b>6</b>	Обучающие шахматные программы		<b>12</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
	Практическая игра		<b>20</b>		<b>20</b>	<b>50</b>		<b>50</b>		
<b>ИТОГО</b>			<b>102</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	<b>204</b>	<b>25</b>	<b>179</b>		

**ИТОГО:**

**- I группа (стартовый уровень) 102 часа (30 теория, 72 практика)**

**- II группа (базовый уровень) -204 часа (25 теория, 179 практика)**

## **1.17.Содержание программы**

### **Стартовый (ознакомительный уровень).**

#### **1. История шахмат**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год.Инструктаж по технике безопасности. История происхождения шахмат. Развитие шахмат до XX века.Развитие шахмат в современной и новейшей истории.

#### **2.Правила вида спорта «Шахматы»**

*Теория:*Шахматные фигуры.Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.Ходы фигур.Шахматные фигуры. Белыеи черные фигуры. Ладья,слон, ферзь, конь, пешка,король.Изучение видов шаха и мата.Варианты ничьей.Примеры патовыхситуаций.Сравнительнаясила фигур. Ценностьшахматных фигур.Правила ведения записи партии, правила турнирной дисциплины.Рокировка.Длинная и короткаярокировка. Правила рокировки.

*Практика:*Закрепление теоретических понятий парной игрой, дидактические игры, игровые задания на закрепление теоретического материала,заполнение учащимисялиний шахматнойдоски кубиками (фишками, пешкамии т.п.), решение шахматных задач с использованием специальныхпрограмм

#### **3. Дебют**

*Теория:* Основные принципы игры в дебюте

*Практика:* Закрепление теоретических понятий парной игрой.дидактические игры, игровые задания на закрепление теоретического материала.

#### **4. Миттельшпиль**

*Теория:* основные идеи миттельшпиля, особенности фигур, виды матовых позиций, понятие о комбинации и жертве, использование материального перевеса, тактика.

*Практика:* разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций,закрепление теоретических понятий парной игрой, дидактические игры, игровые задания на закрепление теоретического материала.

#### **5. Эндшпиль.**

*Теория:* пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Король с пешкой против короля. Ферзь против пешки, реализация лишней пешки.

*Практика:* разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, закрепление теоретических понятий парной игрой, дидактические игры, игровые задания на закрепление теоретического материала.

### **6. Обучающие шахматные программы**

Изучение и практическое применение компьютерных программ и тренажеров.

### **7. Практическая игра.**

Парная игра в шахматы, участие в шахматных турнирах.

## **Базовый уровень**

### **1. История шахмат**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. История происхождения шахмат. Знаменитые шахматисты: Чигроин М., Алеин А., Ботвинник М.. Дбютная революция 70-х, компьютеризация шахмат.

### **2. Дебют**

*Теория:* Открытые и закрытые начала, план игры в дебюте, закрытые, полуоткрытые дебюты.

*Практика:* Закрепление теоретических понятий парной игрой. дидактические игры, игровые задания на закрепление теоретического материала.

### **3. Миттельшпиль**

*Теория:* использование материального перевеса, тактика, техника расчёта вариантов, типовые структуры и приемы игры, пешечная структура.

*Практика:* разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, закрепление теоретических понятий парной игрой, дидактические игры, игровые задания на закрепление теоретического материала.

### **4. Эндшпиль.**

*Теория:* Атака в эндшпилье. Король с пешкой против короля. Ферзь против пешки, реализация лишней пешки.

*Практика:* разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, закрепление теоретических понятий парной игрой, дидактические игры, игровые задания на закрепление теоретического материала.

### **6. Обучающие шахматные программы**

Изучение и практическое применение компьютерных программ и тренажеров.

### **7. Практическая игра.**

Парная игра в шахматы, участие в шахматных турнирах.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Формы контроля и аттестации.**

Оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;
- Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;
- Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.
- Аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии.

**Оценочные материалы:** Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

*Кадровое обеспечение:*

- педагог дополнительного образования;

*Материально-техническое и методическое обеспечение:*

Для успешной кружковой работы объединения «Белая ладья» требуется комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, персональный компьютер (ноутбук) с предустановленными обучающими шахматными программами: («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.), мультимедийная установка, стол для руководителя, шкаф для хранения инвентаря, столы и стулья для учащихся, рабочие тетради для записи. Наличие компьютера обеспечивает выход в INTERNET, доступ к справочным поисковым системам, возможность использования локальной сети учреждения. Кроме того, в учреждении есть возможность использования сканера и принтера для тиражирования раздаточных и дидактических материалов.

*Участие в соревнованиях:* необходимо учащемуся как средство усвоения и закрепления образовательной программы. Предполагается участие в районных и внутренних турнирах.

### **2.3. Методическое обеспечение**

Владение методикой обучения не только предполагает выполнение программы, но требует от педагога умения уточнить, видоизменить как задачи, так и методику работы. При обучении детей наиболее ярко проявляются индивидуальные их различия. В связи с этим возрастает роль дифференцированного подхода к отбору содержания обучения, его

объёму, последовательности и темпу изложения для каждого юного шахматиста. Выполнение этой непростой задачи предстоит на будущее. Методы и технологии многоплановы. Заложенные в них принципы работы, направления поиска, должны постоянно углубляться, развиваться, совершенствоваться. При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

#### **2.4. Наличие информационно-методических условий реализации программы**

Информационной платформой служит сайт МКОУ ДО ЦВР «Ровесник» <https://sobolrovesnik.kamchatkaschool.ru/> При проведении занятий в дистанционном формате – платформа Zoom.

Кроме того, информация о реализации дополнительной общеразвивающей программе «Белая ладья» размещается в ГИС «Навигатор дополнительного образования Камчатского края», буклетах и других источниках информации о деятельности МДОКУ ДО ЦВР «Ровесник»

## 2.5. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья»

1 полугодие	Период обучения	Осенние каникулы	Зимние каникулы	2 полугодие	Период обучения	Весенние каникулы	Всего в год
01 сентября - 31 декабря	15 недель	-	-	09 января - 31 мая	21 неделя	-	34 недели

Этапы образовательного процесса	
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебного занятия	2 ак.ч. по 40 мин.
Вводная диагностика учащихся	15 сентября – 30 сентября
Промежуточная диагностика усвоения учащимися программы	15 декабря – 30 декабря
Итоговая аттестация учащихся и итоговая диагностика усвоения учащимися программы	25 апреля – 15 мая
Открытое занятие	Дата в зависимости от методической темы и цели занятия
Итоговое занятие	Дата предпоследнего занятия в учебном году
Окончание учебных занятий	31 мая
Летние каникулы	01 июня – 31 августа

Регламент образовательного процесса

### **Занятия проводятся:**

Ознакомительный (стартовый) уровень: 2 раза в неделю по 2 часа.

Базовый уровень: 2 раза в неделю по 1,5 часа

Продвинутый уровень: 2 раза в неделю по 1,5 часа

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом директора

## Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле /– Ростов н/Д: Феникс. 2001. – 128 с.
2. Бондарь Л.А. Шахматные семестры / Бондарь Л.А., Лившиц З.Б., Любошиц А.И. – Мн.: Высшая школа, 1984. – 240 с.
3. Ботвинник И.М. Урок ведет тренер / Ботвинник И.М., Каждан М.В. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
4. Журавлев Н.И. Шаг за шагом / – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
5. Каган И.Л. В ваших руках короли / – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
6. Калининченко Н.М. Книга начинающего шахматиста / – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
7. Конотоп В.А Тесты по тактике для начинающих шахматистов / – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.
8. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет / – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
9. Макарычев С.Ю. От А до ... / Макарычева М.И. – М.: «64», 1995. – 192 с.
- 10.Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы / – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада / – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков / Хануков М.Г., Шедей С.А. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
3. Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих / Костров В. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. / – М.: Russian chess house, 2002.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры / – М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
6. Кастор Х. Играем в шахматы / – М.: Машаon, 1998. – 32 с.
7. Костров В.В. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. / Рожков П.П – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры / -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник / – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.

10. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы / – Киев: Здоровья, 1991. 280 с

*Интернет – источники:*

1. <http://www.chessserver.ru> – Бесплатный интернет-сервис заочной игры по шахматам.
2. <http://chessok.net> – Мир шахмат.
3. <http://xchess.ru> – Шахматный портал.
4. <http://vk.com/schoolchess45.ru> – Интеллектуал Зауралья.
5. <http://chess555.narod.ru> - Сайт шахматного всеобуча.
6. <http://chessok.com> – прямые трансляции турниров по шахматам.
7. <http://www.fide.com> – Международная шахматная федерация.
8. <http://russchess.com> – Российские шахматы.
9. <http://chessplanet.ru> – Шахматная планета.
10. <http://www.mnogo.ru> – Логические игры онлайн для взрослых и детей.

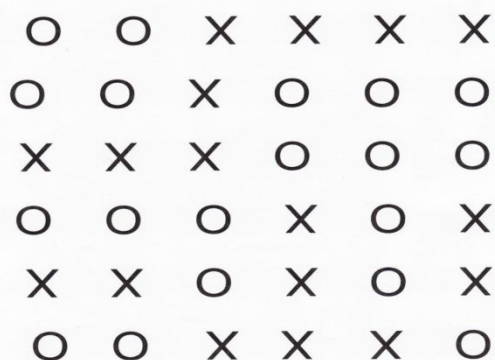
## Оценочные материалы

### Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

### Входное диагностическое тестирование Тест №1 «Беглый счёт»

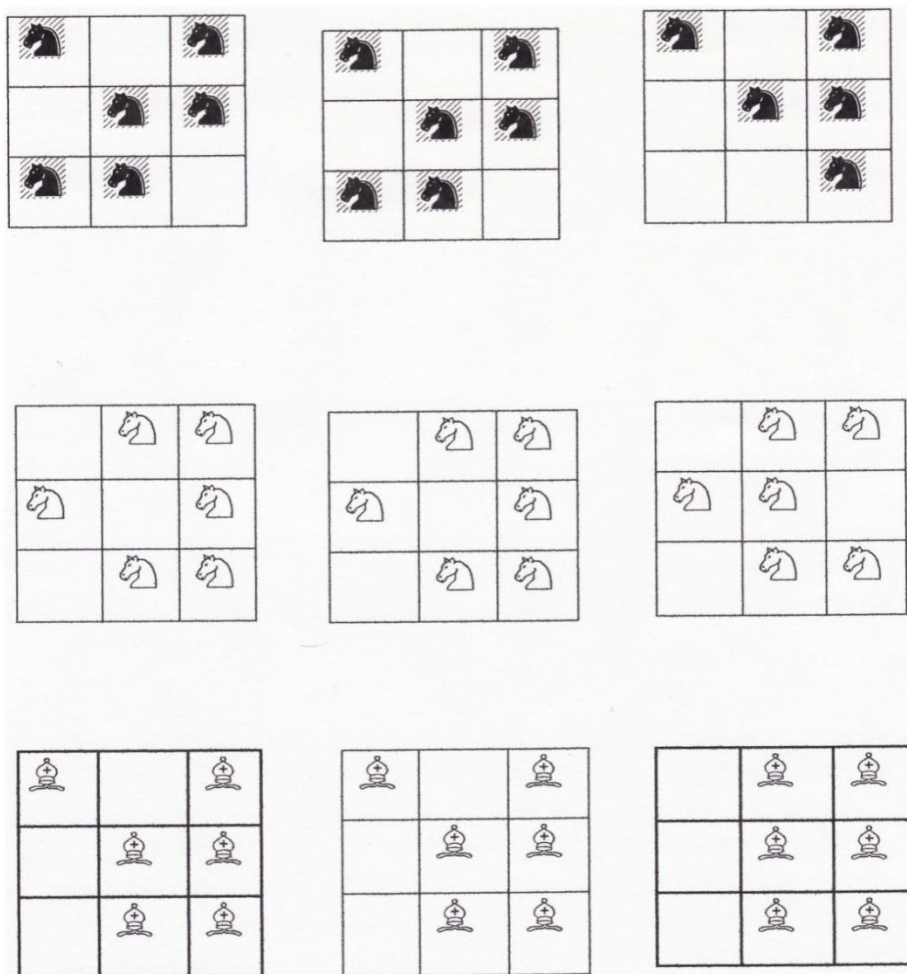
Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности. Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



## Тест № 2 «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



### Лист оценки результатов

ФИО	Теоретическая подготовка		Универсальные учебные действия		Личностные результаты (достижения, победы, участие в турнирах, конкурсах)	Уровень
	май	декабрь	май	декабрь		
	Вопросы по теории	Розыгрыш Дебюта Решение задач на мат Решение задач на выигрыш фигуры	Вопросы по теории	Розыгрыш Дебюта Решение задач на мат Решение задач на выигрыш фигуры		

## Диагностические задания по оценке уровня освоения программы

### Стартовый (ознакомительный уровень)

<p>Задание № 1. (Знания.История шахматной игры). Инструкция: Расскажи кратко историю развития шахмат.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога.</p>
<p>Задание № 2. (Знания.Фигуры, их ходы, взятие). Инструкция 1:Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2:Побей фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 3. (Знания.Понятия «шах», «мат», «пат».) Инструкция 1: Найди схемы, где в шахматной партии королю объявлен «шах». Инструкция 2: Найди схемы, где стоит мат. Инструкция 3: Найди схемы, где стоит пат.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 4. (Знания.Рокировка короткая и длинная). Инструкция: Скажи, что такое «Рокировка»; для чего ее делают; перечисли случаи, когда ее делать нельзя.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно</p>
<p>Задание № 5. (УУД.Ставим мат).</p>	<p>Критерии оценки:</p>

<p>Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» королю в 1 ход, в 2 хода.</p>	<p>Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 6. (УУД.Начало шахматной партии). Инструкция 1: Начни партию грамотно, старайся овладеть центром. Инструкция 2: Каждый ход делай новой фигурой. Инструкция 3: Правильно сделай рокировку, учитывая расположения пешек на фланге.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно</p>
<p>Задание № 7. (УУД.Разыгрывание шахматных положений). Инструкция 1: Поставь на шахматной доске шах ферзем, ладьей. Инструкция 2: Поставь на шахматной доске шах конем, слоном. Инструкция 3: Поставь на шахматной доске шах пешкой. Инструкция 4: Напади своей фигурой на две фигуры соперника</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно</p>
<p>Задание № 8. (УУД. Окончание партии. Эндшпиль). Инструкция 1: Объясни на доске «Правило квадрата». Инструкция 2: Расскажи о роли короля в эндшпиле. Инструкция 3:</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно</p>

Покажи лучшее расположение пешек в окончаниях.

## Базовый уровень

<p>Задание № 1. (Знания. Системы проведения соревнований. Русские чемпионы мира по шахматам). Инструкция: Назови системы проведения соревнований, кратко расскажи о каждой. Назови русских чемпионов мира по шахматам.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - знает системы проведения. Называет всех русских чемпионов мира по шахматам. Средний - рассказывает с дополнительными вопросами педагога. Называет 1-2 чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Не называет чемпионов мира по шахматам.</p>
<p>Задание № 2. (Знания. Тактика и стратегия игры). Инструкция 1: Дай следующие определения: темп игры, открытая линия, материальный перевес. Инструкция 2: Покажи на диаграмме сильные и слабые поля, объясни свое мнение.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 3. (Знания. Тактические приемы). Инструкция: Найди схему где стоят: вилка, связка, перекрытие, блокировка, двойной шах, двойной удар, перегрузка.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 4. (Знания. Атака на рокированного короля). Инструкция: Покажи на диаграмме позиции, где рокированный король слабо защищен, объясни свое мнение.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.</p>

	Низкий - выполняет задание неправильно.
<p>Задание № 5. (Знания.Классификация дебютов).</p> <p>Инструкция:          Расскажи,на какие группы делятся дебюты. Дай определение каждой группе.</p>	<p>Критерии оценки:          Высокий - выполняет задание правильно.          Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.          Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 6. (Знания.Многопешечный эндшпиль.).</p> <p>Инструкция 1: Расскажи о роли короля в эндшпиле.          Инструкция 2: Расскажи при наличии каких фигур на доске получается «Оппозиция».          Инструкция 3: Расскажи о плане игры при пешечном большинстве на фланге</p>	<p>Критерии оценки:          Высокий - выполняет задание правильно.          Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.          Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 7. (УУД.Тактика и стратегия игры).</p> <p>Инструкция 1: Оцени позицию на доске, покажи ходы сохраняющие темп игры.          Инструкция 2: Оцени позицию на доске, найди открытые линии, поставь на них нужные фигуры.          Инструкция 3: Оцени позицию на доске, определи у кого материальный перевес, на какие фигуры, скажи достаточный материальный перевес для победы или нет.</p>	<p>Критерии оценки:          Высокий - правильно выполняет задание.          Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого,          или допускает 1-2 ошибки.          Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 8. (УУД.Разыгрывание шахматных положений).</p> <p>Инструкция 1: Поставь на шахматной доске вилку.          Инструкция 2: Поставь на шахматной доске связку.          Инструкция 3: Сделай на шахматной доске перекрытие.          Инструкция 4: Поставь на шахматной доске двойной шах, двойной удар.          Инструкция 5: Сделай на шахматной доске блокировку; определи, где перегрузка.</p>	<p>Критерии оценки:          Высокий - ребенок правильно выполняет все задания.          Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого,          допускает 1-2 ошибки.          Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.</p>

<p>Задание № 9. (УУД.Атака на рокированного короля).  Инструкция 1: Поставь королю мат в 2 хода.  Инструкция 2: Найди комбинацию с выигрышем фигуры.</p>	<p>Критерии оценки:  Высокий - выполняет задание правильно.  Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.  Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 11. (УУД.Многопешечный эндшпиль).  Инструкция 1:  Реши этюд. Белые начинают и выигрывают.  Инструкция 2:  Реши этюд. Белые начинают и делают ничью</p>	<p>Критерии оценки  Высокий - выполняет задание правильно.  Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.  Низкий - выполняет задание неправильно.</p>