

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Ровесник»

Принята на заседании педагогического совета  
от «31» мая 2025г.  
Протокол № 4



Утверждаю  
Директор *Сати* А.Ф. Сатурина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИМПЕРИЯ НАСТОЛЬНЫХ ИГР»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Объем программы:** 9 часов в неделю  
**Целевая аудитория:** дети и подростки  
**Возрастная категория:** 6 -15 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная

**Автор составитель**  
Педагог дополнительного образования  
Кузьменко С.И.

## Содержание программы

Паспорт программы	1
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Актуальность	4
1.3 Новизна и отличительная особенность	5
1.4. Цель программы	5
1.5. Задачи	5
1.6.Ожидаемые результаты	5
1.7. Направленность	6
1.8.Уровень	6
1.9.Характеристики обучающихся	6
1.10.Форма обучения	7
1.11.Особенности организации учебного процесса	7
1.12. Состав группы, режим занятий	7
1.13. Объем освоения программы	8
1.14. Учебный план	8
1.15. Содержание программы	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	11
2.1. Формы контроля и аттестации.	
2.2.Условия реализации программы	11
2.3.Методическое обеспечение	11
2.4. Наличие информационно-методических условий реализации программы	12
2.5. Календарный учебный график	13
Список литературы	14
Приложение : оценочные материалы	15

## ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально – гуманитарной направленности «Империя настольных игр»

Наименование муниципального образования	Камчатский край, Соболевский муниципальный район
Наименование ОДО (участников реализации программы)	Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Ровесник»;
ФИО руководителей ОДО (участников реализации программы)	Сатурина Анна Фёдоровна
Контактные данные ОДО (участников реализации программы) телефон/факс, официальный сайт, адрес электронной почты	8-415-36-32-353, sobolrovesnik@yandex.ru;
ФИО автора (составителя) программы	Кузьменко София Ильинична
Срок реализации программы	1 года
Цель программы	Личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством настольных игр.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ознакомление с разнообразием настольных и дидактических игр;</li> <li>● Знакомство с историей создания игр;</li> <li>● Знакомство с правилами разных видов игр;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие интереса к настольным играм в компании;</li> <li>● Развитие вкуса, изобретательности и творческих способностей детей;</li> <li>● Систематическое и целенаправленное развитие внимания, логического мышления, воображения, мелкой и крупной моторики и речи детей;</li> <li>● Развитие ассоциативного мышления;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование навыков сотрудничества детей;</li> <li>● Воспитание культуры общения;</li> <li>● Развитие видов детской деятельности (коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание благоприятных условий для самовыражения ребенка;</li> <li>● Развитие эмоциональной сферы детей;</li> <li>● Развитие самостоятельности;</li> </ul>
Предполагаемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будет иметь представление о видах и типах настольных игр и заданий, их особенностях, стратегиях, тактик.</li> <li>• Умеет играть в различные виды игр: интеллектуальные, коммуникативные, логические, математические, со словами и буквами и т.д.;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет осуществлять программирование, регуляцию и контроль собственной деятельности;</li> <li>• Умеет эффективно осуществлять приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) и выделять существенные связи, признаки, закономерности;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в</li> <li>• соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li>• Применяет навыки доброжелательной коммуникации, уважительно и</li> <li>• доброжелательно относится к сверстникам и педагогам;</li> <li>• Воспитаны целеустремлённость, настойчивость в достижении результатов, самостоятельность, трудолюбие.</li> </ul>
Адреса осуществления образовательной деятельности	<p>684200, Камчатский край, Соболевский район, с.Соболево, ул.Советская д.24, МКОУ ДО ЦВР «Ровесник»;</p> <p>684200, Камчатский край, Соболевский район, с.Соболево, ул.Комсомольская д.33, МБОУ «Соболевская средняя школа»;</p>
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Наборы настольных игр, соответствующие возрасту детей;</li> <li>● Столы и стулья для детей;</li> <li>● Художественные и иные материалы для создания собственной настольной игры (бумага, картон, краски, кисти, карандаши, фломастеры, пластилин, клей, ножницы, мелки, сыпучие материалы, ткани, бусины, пуговицы, природные материалы, проволока и другие).</li> <li>● Учебная, методическая, научная литература.</li> </ul>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 "Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями";

4. Приказ Министерства образования Камчатского края от 14.08.2023 № 12-Н "Об утверждении Регламента общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ";

5. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 "О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями";

6. Методические рекомендации по реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (КГАУ ДПО "Камчатский ИРО", 2022);

7. Методические рекомендации по организации участия дополнительной общеразвивающей программы в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Камчатского края (КГАУ ДПО "Камчатский ИРО", 2022);

При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

8. Устав МКОУ ДО ЦВР "Ровесник"

### **1.2 Актуальность.**

Настольные игры положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование у обучающихся таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д. Настольные игры помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля.

Полученные навыки помогут детям адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей.

Настольные игры заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревновании с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

**1.3.Новизна:** Новизна данной программы заключается в том, что набор игр для детей варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Педагог оставляет за собой право на составление плана игр, в зависимости от интересов и возраста детей, возможна и интеграция игр разных направлений и разработка новых, все зависит от категории детей и их потребностей.

В итоге работы по данной программе каждый ребенок сможет познакомиться с правилами разных настольных игр, попробовать разные стратегии игр, проявить себя в понравившихся играх и испытать себя в роли создателя своей собственной игры, основываясь на знаниях об настольных играх.

**1.4. Цель программы** – личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством настольных игр.

#### **1.5.Задачи программы:**

##### ***Образовательные:***

- Ознакомление с разнообразием настольных и дидактических игр;
- Знакомство с историей создания игр;
- Знакомство с правилами разных видов игр;

##### ***Развивающие:***

- Развитие интереса к настольным играм в компании;
- Развитие вкуса, изобретательности и творческих способностей детей;
- Систематическое и целенаправленное развитие внимания, логического мышления, воображения, мелкой и крупной моторики и речи детей;
- Развитие ассоциативного мышления;

##### ***Воспитательные:***

- Формирование навыков сотрудничества детей;
- Воспитание культуры общения;
- Развитие видов детской деятельности (коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Создание благоприятных условий для самовыражения ребенка;
- Развитие эмоциональной сферы детей;
- Развитие самостоятельности;

#### **1.6.Ожидаемые результаты:**

##### ***Предметные:***

- Будет иметь представление о видах и типах настольных игр и заданий, их особенностях, стратегиях, тактик.

- Умеет играть в различные виды игр: интеллектуальные, коммуникативные, логические, математические, со словами и буквами и т.д.;

***Метапредметные:***

- Умеет осуществлять программирование, регуляцию и контроль собственной деятельности;
- Умеет эффективно осуществлять приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) и выделять существенные связи, признаки, закономерности;

***Личностные:***

- Умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Применяет навыки доброжелательной коммуникации, уважительно и доброжелательно относится к сверстникам и педагогам;
- Воспитаны целеустремленность, настойчивость в достижении результатов, самостоятельность, трудолюбие.

**1.7. Направленность программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Империя настольных игр» имеет социально-гуманитарную направленность.

**1.8. Уровень:** программа базового уровня.

**1.9. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики:**

Общеобразовательная программа дополнительного образования «Империя настольных игр» рассчитана на детей среднего школьного возраста от 6 до 15 лет.

Особенностями детей младшего и среднего школьного возрастов являются:

- начиная с 6 лет ребенок осознает себя субъектом и испытывает потребность приобщаться к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования;

- подростковый период с 10 до 15 лет связан с возникновением самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих ответственность подростка в общественном признании;

- новообразование детей 15-18 лет: способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

В развитии личности ребенка 6 лет самым главным новшеством можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. К 6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

В 8-10 лет нервная система далека от совершенства. Резко выражено запредельное торможение. Важно соблюдать в работе с детьми этого

возраста принципы тренировки – от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В 10-12 лет сила нервных процессов, особенно внутреннего торможения, невелика. Внимание неустойчиво, поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Это лучший возраст обучаемости – почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост.

Для ребят (12-15 лет) ведущей деятельностью становится профессионально ориентированная учебная деятельность. В данный период активно осуществляется изменение иерархии потребностей, процесс усложнения, формирования личности. Юношеский возраст имеет особую важность при решении задач выбора жизненного пути, самореализации и самоопределения, связанные с выбором профессии.

Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство. При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Кроме этого, программой предусмотрена возможность работы с одаренными детьми. Для одаренного ребенка составляется индивидуальная образовательная программа на основе базового учебного плана, или выбирается план с углубленным изучением какого-либо материала, не реализуемый в той самой группе, где занимается ребенок.

**1.10. Форма обучения:** очная.

**1.11. Особенности организации образовательного процесса:**

Данная программа состоит из системы дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания игры-ассоциации, логические и развивающие игры, пазлы, лото и домино различной тематики, шашки и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому

что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются игры разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются игры, в которые они могут играть успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться

выполнять предлагаемые задания.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

**1.12. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

В объединении занимаются дети 6-15 лет на общих основаниях. Состав постоянный, разновозрастной до 12 человек. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Режим занятия подбирается индивидуально.

**1.13. Объем освоения программы:**

Выполнение программы рассчитано на 1 год. На полное освоение программы требуется 306 часов.

**1.14. Учебный план:**

Тема	Количество часов			Форма аттестации
	всего	теорет	практ	
Вводное занятие.	1	1		Беседа, устный опрос,
История создания настольных игр	2	2		практическое задание
Интеллектуально-познавательные игры (викторины)	20	4	16	Беседа, устный опрос,
Игры - ассоциации	20	4	16	практическое задание
Детские карточные игры	20	4	16	Беседа, устный опрос,
Словесные игры	20	4	16	практическое задание
Логические игры	20	4	16	Беседа, устный опрос,
Игры на листке бумаги	20	4	16	практическое задание
Экономические настольные игры	20	4	16	Беседа, устный опрос,
Элементарные математические игры	20	4	16	практическое задание
Головоломки	20	4	16	Беседа, устный опрос,
Народные игры	20	4	16	практическое задание
Кооперативные настольные игры	33	3	30	Беседа, устный опрос,
Интерактивные игры	60	4	56	практическое задание
Создание собственной настольной игры	10	2	8	Презентация проекта
Итого	306	52	254	

### 1.15 Содержание программы

**1.Вводное занятие.** Знакомство с играми. Вводный инструктаж на рабочем месте. Обсуждение классификации игр, кодекса поведения для «настольщика». Просмотр видео о настольных играх. Знакомство с правилами и игра в настольные игры:

**2.История создания настольных игр.** Знакомство с историей создания настольных игр, с их разнообразием игр и правилами игр.

**3.Интеллектуально-познавательные игры (викторины).** Интеллектуально-познавательная игра — соревнование в информированности и сообразительности. Правила викторины. Викторины на знание правил дорожного движения, поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице).

*Практическая работа:* Игровая практика, отработка стратегий игр.

**4. Игры-ассоциации.** Правила игры. Умение принимать правильное решение. Игра. Обсуждение схемы подсчёта очков.

Практическая работа: Игровая практика, отработка стратегий игр.

**5. Детские карточные игры.** Знакомство с историей карт. Знакомство с разнообразием карточных игр.

*Практическая работа:* Игровая практика, отработка стратегий игр.

**6. Словесные игры.** «Слова», «города». Правила игры. Игра. Составление турнирной таблицы. Подведение итогов. Игры: «Таймлайн», «Хронолет» Игры: «Викторина чемпионов» «Сундучок знаний. Вокруг света».

Практическая работа: Игровая практика, отработка стратегий игр

**7. Логические игры.** Правила игры. Обсуждение схемы подсчёта очков. Продолжение логического ряда. Установление и продолжение закономерности. Организация и проведение игрового турнира.

Практическая работа: Игровая практика, отработка стратегий игр

**8. Игры на листке бумаги.** Знакомство с играми на листке бумаге. Рассказ об истории происхождения рисованных игр. Знакомство с разнообразием игр на листе бумаге: «Виселица», «Морской бой», «Футбол», «Балда», «Чепуха», «Танчики», «Гонки», «Гольф». Гадания на листочке бумаге: «Сердечное гадание», «Гадание на рисунках», «Гадание на числах», «Гадание на буквах», «Гадание на именах»

*Практическая работа:* Игровая практика, отработка стратегий игр.

**9. Экономические настольные игры.** Виды экономических игр, основные правила.

Практическая работа: Игровая практика, отработка стратегий игр

**10. Элементарные математические игры.** Знакомство с правилами настольных игр и игра в настольные игры на развитие навыков геометрии «Эврика», математический просчет комбинаций «Руммикуб», «Ётта», скоростной счет «Код фараона», скоростная комбинаторика «Сет», развитие математических навыков «Марракеш», «Корова 006».

Практическая работа: Игровая практика, отработка стратегий игр.

**11. Головоломки.** Игра на узнавание, называние, нахождение. Сравнение и классификация.

Практическая работа: Игровая практика, отработка стратегий игр.

**12. Народные игры.** Русские народные игры. Игры народов Камчатки. Игры народов мира.

Практическая работа: Игровая практика, отработка стратегий игр.

**13. Кооперативные настольные игры.** Знакомство с правилами настольных игр и игра в кооперативные настольные игры. Знакомство с современными настольными играми.

Практическая работа: Игровая практика, отработка стратегий игр.

**14. Интерактивные игры.** Знакомство с компьютерными играми, в которых игрок может взаимодействовать с виртуальным окружением, в таких

играх игроки могут принимать активное участие в развитии сюжета и повлиять на его исход.

Практическая работа: Игровая практика, отработка стратегий игр.

15. Изготовление собственной настольной игры. Представление творческого проекта.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Формы контроля и аттестации.**

Оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;

- Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;

- Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.

- Аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии.

Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования;

Материально-техническое и методическое обеспечение:

- Наборы настольных игр, соответствующие возрасту детей;

- Столы и стулья для детей;

- Художественные и иные материалы для создания собственной настольной игры (бумага, картон, краски, кисти, карандаши, фломастеры, пластилин, клей, ножницы, мелки, сыпучие материалы, ткани, бусины, пуговицы, природные материалы, проволока и другие).

- Учебная, методическая, научная литература.

### **2.3. Методическое обеспечение**

Для наиболее успешного выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программа представлена **двумя разделами**:

*Теоретический* (образовательный). Теоретическая часть дается в форме бесед, рассказов, дискуссий, мультимедийных занятий; с просмотром иллюстративного материала об истории и правилах игр.

*Практический* (отработка стратегий игр на практике). Представляет собой: реализацию стратегии игры, поиск замысла будущей собственной игры, которая должна соответствовать интересам ребенка; написание правил игры;

Обучение основывается на следующих педагогических принципах: личностно-ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка); сотрудничества; систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения; «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

Учебно-дидактическое обеспечение деятельности осуществляется при помощи дидактического материала: настольные дидактические игры, инструкции, раздаточный материал, аудио- и видеокартотека для проведения занятий.

Педагогом создаются условия для формирования интереса к естественнонаучным, историческим техническим знаниям путем использования следующих методов в организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесные методы: рассказ, беседа, сказка;
- Работа с литературой (журналы, энциклопедии, учебные пособия);
- Методы практической работы: упражнения, рассматривание, обсуждение, экспериментирование и практическая работа;
- Метод игры: соревнования, викторины, конкурсы, познавательные, развивающие и настольные игры;
- Наглядный метод обучения - наглядные материалы (картинки, рисунки, фотографии), демонстрационные материалы;

#### **2.4. Наличие информационно-методических условий реализации программы**

Информационной платформой служит сайт МКОУ ДО ЦВР «Ровесник» <https://sobolrovesnik.kamchatkaschool.ru/>

Кроме того, информация о реализации дополнительной общеразвивающей программе «Империя настольных игр » размещается в ГИС «Навигатор дополнительного образования Камчатского края», буклетах и других источниках информации о деятельности МДОКУ ДО ЦВР «Ровесник».

## 2.5. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Империя настольных игр»

Этапы образовательного процесса	
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебного занятия	2 ак.ч. по 40 мин.
Вводная диагностика учащихся	15 сентября – 30 сентября
Промежуточная диагностика усвоения учащимися программы	15 декабря – 30 декабря
Итоговая аттестация учащихся и итоговая диагностика усвоения учащимися программы	25 апреля – 15 мая
Открытое занятие	Дата в зависимости от методической темы и цели занятия
Итоговое занятие	Дата предпоследнего занятия в учебном году
Окончание учебных занятий	31 мая
Летние каникулы	01 июня – 31 августа

Регламент образовательного процесса

### **Занятия проводятся:**

4 раза в неделю по 2 академических часа, 1 раз в неделю 1 академический час. Всего 9 часов в неделю. 306 часов в год

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом директора.

## Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Игра в жизни ребенка / Под редакцией В.В. Кузина, А.П. Матвеев. М.: «Фракт», 1996.
2. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 224 с.: ил.
3. Настольные игры / Под редакцией Ю.И. Портных. М.: Ф и С, 1975.
4. Настольные развивающие игры - М.: Просвещение; Владос, 2005.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Интернет

источник: [http://www.mapapama.ru/children/psychology\\_baby/znachenie-igry-v-zhizni-detej](http://www.mapapama.ru/children/psychology_baby/znachenie-igry-v-zhizni-detej) © МаПаПаМа.ру

2. Интернет источник: <http://fb.ru/article/154178/kak-igrat-v-monopoliyu-monopoliya-igra-pravila>

3. Интернет источник: <http://brjunetka.ru/kak-pravilno-igrat-v-mafiyu/#ixzz4uKSSj24h> dominoplay.ru

4. Интернет источник: © <http://grimuar.ru/gadanie/gadanie-na-bumage-ruchkoy.html>

5. Интернет источник: © <http://grimuar.ru/gadanie/gadanie-na-bumage-ruchkoy.html>

6. Интернет источник: <http://brjunetka.ru/prostyie-i-ponyatnyie-pravila-igryi-v-poker/#ixzz4uKM4HlgK>

Приложение 1

№ пп	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты			Метапредметные результаты			Личностные результаты		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

## Критерии оценивания

Критерии	Показатели	Уровневая оценка		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Предметные результаты</b>				
Будет иметь представление о видах и типах настольных игр и заданий, их особенностях, стратегиях, тактик	Знание правил, особенностей игр и заданий и необходимого реквизита к ним	Показатель наблюдается в незначительной степени, требуется постоянная помощь педагога	Допускает неточности при объяснении правил игры, требуется незначительная помощь педагога	Легко и успешно может провести игру без помощи педагога
Умеет играть в различные виды игр: интеллектуальные, коммуникативные, логические, математические, со словами и буквами и т.д.;	Умение играть в различные игры	Показатель наблюдается в незначительной степени, требуется постоянная помощь педагога	Допускает неточности при игре, требуется незначительная помощь педагога	Легко и успешно может играть с детьми без помощи педагога
<b>Метапредметные результаты</b>				
Умеет осуществлять программирование, регуляцию и контроль собственной деятельности;	Умение планировать свою деятельность	Показывает незначительную степень умения планировать свою деятельность	При планировании деятельности требуется незначительная помощь педагога	При планировании деятельности помощь педагога не требуется
Умеет эффективно осуществлять приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение,	Уровень владения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)	приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) владеет недостаточно	приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) владеет достаточно	уверенно владеет приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение,

обобщение, классификация, аналогия) и выделять существенные связи, признаки, закономерности;		уверенно	уверенно	обобщение, классификация, аналогия);
<b>Личностные результаты</b>				
Умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1. Словарный запас ребенка. 2. Умение точно выражать свои мысли	1. Словарный запас беден. 2. Ребенку сложно выразить свою мысль, требуется помощь педагога.	1. Словарный запас достаточно обогащен. 2. но при выражении мыслей иногда требуется помощь педагога.	1. Словарный запас большой. 2. Легко и грамотно выражает свои мысли.
Воспитаны целеустремлённость, настойчивость в достижении результатов, самостоятельность, трудолюбие	Самостоятельно выполняет задания педагога до конца	Требуется постоянная помощь педагога	Требуется подсказки педагога. Самостоятельно выполнено 50% - 75% задания	Самостоятельно выполняет весь объем задания педагога
Применяет навыки доброжелательной коммуникации, уважительно и доброжелательно относится к сверстникам и педагогам	доброжелательное отношение к другим детям и педагогам, уважение к противоположному мнению	Сложно срабатывается с детьми, наблюдаются конфликтные ситуации с детьми и педагогам	проявляет доброжелательное отношение к другим детям и педагогам	проявляет доброжелательное отношение к другим детям и педагогам, уважение к противоположному мнению