

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Ровесник»

Принята на заседании педагогического совета  
от «31» мая 2025г.  
Протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Подвижные игры»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Объем программы:** 8 часов в неделю  
**Целевая аудитория:** Дети 7-10 лет  
**Возрастная категория:** 7-10 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная

**Автор составитель:**  
Педагог дополнительного образования  
Гаврилов Вячеслав Михайлович

Соболево  
2025

## Содержание программы

Паспорт программы	
1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Актуальность	6
1.3 Новизна	7
1.4 Цель программы	7
1.5 Задачи	7
1.6 Ожидаемы результаты	8
1.7 Направленность	9
1.8 Уровень	9
1.9 Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики	9
1.10 Форма обучения	10
1.11 Особенности организации образовательного процесса	10
1.12 Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	11
1.13 Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута	11
1.14 Объем освоения программы	11
1.15 Учебный план	11
1.16 Содержание программы	11
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	13
2.1 Формы контроля и аттестации	13
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Методическое обеспечение программы	14
2.4 Наличие информационно-методических условий реализации программы	15
2.5 Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Атлетическая гимнастика»	16
Список литературы	17
Приложение: оценочные материалы	18

## ПАСПОРТ

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности « Подвижные игры »

Наименование муниципального образования	Камчатский край, Соболевский муниципальный район
Наименование ОДО (участников реализации программы)	Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Ровесник»;
ФИО руководителей ОДО (участников реализации программы)	Сатурина Анна Фёдоровна
Контактные данные ОДО (участников реализации программы) телефон/факс, официальный сайт, адрес электронной почты	8-415-36-32-353, sobolrovesnik@yandex.ru;
ФИО автора (составителя) программы	Гаврилов Вячеслав Михайлович
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Развитие личности ребёнка, способного к самовыражению через игровую деятельность.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре народных игр мира;</li> <li>-научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности;</li> <li>-расширить словарный запас обучающихся;</li> <li>-обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу;</li> <li>-развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;</li> </ul>

	<p>-воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность;</p> <p>-формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности;</p> <p>-формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.</p>
<p>Предполагаемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;</li> <li>-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</li> <li>-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</li> <li>-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</li> <li>-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</li> <li>-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> <li>-представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> </ul>

	<p>-оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</p> <p>-организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</p> <p>-бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</p> <p>-организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью</p> <p>-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>- в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</p> <p>-находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;</p> <p>-выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>-применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</p>
Адреса осуществления образовательной деятельности	<p>684200, Камчатский край, Соболевский район, с.Соболево, ул.Советская д.24, МКОУ ДО ЦВР «Ровесник»;</p> <p>684200, Камчатский край, Соболевский район, с.Соболево, ул.Комсомольская д.33, МБОУ «Соболевская средняя школа»;</p>
Материально-техническая база	<p>Малые мячи, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, скакалки, обручи, фишки, кегли, мат гимнастический, секундомер, свиток, рулетка.</p>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 "Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями";

4. Приказ Министерства образования Камчатского края от 14.08.2023 № 12-Н "Об утверждении Регламента общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ";

5. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 "О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями";

6. Методические рекомендации по реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (КГАУ ДПО "Камчатский ИРО", 2022);

7. Методические рекомендации по организации участия дополнительной общеразвивающей программы в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Камчатского края (КГАУ ДПО "Камчатский ИРО", 2022);

При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

8. Устав МКОУ ДО ЦВР "Ровесник"

### **1.2 Актуальность**

Обусловлена тем, что организация образовательного процесса по этому профилю деятельности решает важную задачу: в недостатке двигательной активности кроется сегодня основная причина отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья современных детей. Серьезным испытанием для детей являются и первые годы их пребывания в школе. Дети испытывают значительные нагрузки, связанные с большой интенсивностью умственной деятельности, с напряжением зрительного аппарата, необходимостью

длительно сохранять рабочую позу. Эти факторы, вместе взятые ограничивают ребят в столь необходимом им движении, создают предпосылки для различных отклонений в состоянии здоровья. Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

### **1.3 Новизна**

Школьники, освоившие программу «Подвижные игры» приобретают качества, необходимые им в будущей жизни: приучаются сами в любой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу.

### **1.4. Цель программы:**

Развитие личности ребёнка, способного к самовыражению через игровую деятельность.

### **1.5. Задачи:**

Обучающие:

- познакомить детей с играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре народных игр мира;
- научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности;
- расширить словарный запас обучающихся;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

Развивающие:

- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;
- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность;
- формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

## **1.6. Ожидаемые результаты:**

### **Метапредметные:**

- характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.

### **Личностные:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Предметные:**

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **1.7.Направленность:**

Общеобразовательная программа дополнительного образования «Подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность

### **1.8.Уровень**

Программа: базовый уровень

### **1.9.Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики**

Образовательная программа «Подвижные игры» рассчитана на детей в возрасте от 7 лет до 10 лет.

#### **Младший школьный возраст (7-10 лет)**

Основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного в младший школьный период. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новая роль в новом микросоциуме - ученика, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Они стремятся к одобрению со стороны учителя. У младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Их внимание рассеяно и очень быстро переключается на более приоритетную цель, они не могут долго сидеть и переносить монотонию. Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях: привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности, им интересны яркие и насыщенные детали, по большей части они видят фигуру, но не обращают внимание на фон. Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к

себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. Это приводит к зависимости от чужой точки зрения.

Познавательная деятельность характеризуется излишней эмоциональностью восприятия. Яркие картины, веселая музыка, активная совместная деятельность в решении задачи, шутка учителя вызывают немедленную ярко выраженную реакцию. Здесь закладываются навыки аналитической деятельности и умение рассуждать. Качество восприятия информации характеризуется наличием аффективно-интуитивного барьера (в основе восприятия мира лежат эмоциональные сферы). Если ребенку не интересна информация, либо она его пугает, то он не будет ее воспринимать. Очень важно в данном периоде помнить, что эмоциональная сфера ребенка подвержена быстрому переключению и переживаниям. От этого зависит и мотивационный уровень. Если ребенка постоянно ругать, что он проходит через 3 стадии: стыд, принятие и пресыщение. После последнего мотивационная сфера распадается. На стадии стыда может сформироваться трусость и лживость. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Не маловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а так же увеличивают эмоционально-чувственную сферу. Можно отметить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, конформизм. Ценностные приоритеты данного возраста: игры, дружба, семья

#### **1.10. Форма обучения**

Форма реализации образовательной программы - очная.

Основной формой обучения является занятие.

#### **1.11. Особенности организации образовательного процесса**

На теоретических занятиях дети знакомятся со здоровым образом жизни, личной гигиеной, на таких занятиях применяются разнообразные формы обучения: игра, эстафета, соревнование.

#### **1.12. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов составляет 8 часов в неделю. Этапы реализации: базовый.

#### **1.13. Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута**

Формы организации занятий: фронтальные, групповые и индивидуальные.

### 1.14.Объем освоения программы

Продолжительность занятия 4 раза в неделю по 2 часа,

### 1.15. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Подвижные игры»

№ п.п	Наименование раздела, темы	Всего часов		Форма занятия
		Теория часов	Практика часов	
<b>Базовый уровень</b>				
1	Вводное занятие	1		Беседа, инструктаж
2	Русские народные игры	1	25	Беседа, тренировка
3	Игры с бегом, общеразвивающие упражнения	1	45	Беседа, тренировка
4	Игры с прыжками	1	38	Беседа, тренировка
5	Игры на развитие внимания	1	33	Беседа, тренировка
6	Игры с мячом	1	35	Беседа, тренировка
7	Эстафеты	1	26	Беседа, тренировка
8	Подвижные игры	1	70	Беседа, тренировка
Итого: 272 часов за период обучения, 9 часов в неделю				

### 1.16.Содержание программы

#### Базовый уровень

1.Вводное занятие. Правило техники безопасности при проведении подвижных игр.

2. Русские народные игры. Способы деления на команды. Повторение считалок .Комплекс ОРУ в движении. Игра «Жмурки». Игра «Кот и мышь». Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Горелки». Игра «Салки» Комплекс ОРУ на месте. Игра « Пятнашки». Игра «Охотники и зайцы». Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Фанты». Игра «Птицелов».

3.Техника бега с ускорением, техника равномерного бега. Комплекс ОРУ на месте. Игры «Совушка», «Вороны и воробьи». Комплекс ОРУ в движении. Игры «К своим флажкам», «День и ночь», «Вызов номеров», «Пустое место». Упражнения с предметами. Игры «Невод», «Колесо», «Два мороза».

4. Игры с прыжками. Развитие координации движений в прыжках на скакалке. Комплекс ОРУ. Игры «Салки на одной ноге», «Воробушки», «Удочка», «Кто выше», «Пингвины с мячом», «Поймай лягушку».

5.Игры на развития внимания. Игра «Овощи и фрукты», «Небо, земля, вода», « Вызов номеров», « Займи свое место», «Делай то, что я говорю , а не то что я делаю», « Шишки, желуди, орехи», «Запрещенное движение».

6.Игры с мячом. Совершенствование координации движений. Игры «Передал-садись», «Свечи». Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча, метание мяча . Игры «охотники и утки», «Сбей мяч». Укрепление основных мышечных групп ; мышц рук и плечевого пояса. Игра

«Рак пятится назад», «Скорый поезд». Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий», «Не упусти мяч».

7. Эстафеты. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практические занятия:

Эстафеты «Передача мяча», с доставанием подвижного мяча, «С мячом», эстафета парами. Эстафета «Быстрые и ловкие» с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами». Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи).

8. Подвижные игры. Игра «К своим флажкам» формирование нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей; устойчивого интереса к игре. Развитие внимания, памяти, слуха, реакции на сигнал; совершенствование умения ориентироваться. Воспитывать волю к победе.

Игра «Кот идет» формирование уважения к истории своей Родины, к культуре русского народ. Развитие ловкости, быстроты реакции, координации и скорости движения. Воспитание выносливости.

Игра «Северный и южный ветер» формирование гордости за свой народ, уважения к прошлому своей Родины. Воспитание терпимого отношения друг к другу.

Игра «Соревнования скороходов» разучивание новой игры; развитие быстроты реакции, произвольности движения; воспитание терпеливости, уважения к другим, любознательности.

Игра «Колдунчики» развитие ловкости, быстроты сообразительности, координации и произвольности движений.

Игра «Пчелы и медведи» развитие навыков бега, умения ориентироваться в пространстве; тренировка навыков в координации движений.

Игра «Хитрая лиса» развитие быстроты, ловкости, координации, воспитание честности, творческого воображения, умения себя вести в коллективе товарищей.

Игра «Ловишки с приседаниями» разучивание новой игры; развитие быстроты реакции, произвольности движений; воспитание терпеливости, уважения к другим.

Игра «Мышеловка» разучить игру, развивать быстроту реакции, произвольности движений, воспитывать коллективизм.

Игра «Пустое место» развивать ловкость, координацию движений, воспитывать умения действовать в команде.

Игра «Карусель» воспитание интереса к занятиям физкультурой и спортом, развитие двигательной активности учащихся, воспитание культуры общения учащихся.

Игра «Кто быстрее» развитие быстроты реакции и, внимания, воспитание чувства ответственности, дисциплины.

Игра «Конники-спортсмены» развитие внимания, быстроты движения, совершенствование физического развития и двигательной подготовленности, укрепление здоровья.

Игра «Лягушата и цапля» укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Игра «Карлики и великаны» развитие внимания, сообразительности, творческого воображения, формирование культуры здоровья учащихся.

Игра «Охотники и зайцы» обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.

Игра «Краски». О самом интересном - знатоки подвижных игр развитие познавательного интереса к знаниям, к стремлению применять знания на практике. Формирование положительного отношения к труду, воспитание трудолюбия, деловитости.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Формы контроля и аттестации**

В течение всего периода реализации программы проводится мониторинг уровня освоения программы учащимися: в начале учебного года проводится вводная диагностика в декабре – промежуточная диагностика, в мае проводится итоговая диагностика. Методы отслеживания: опрос (уровень освоения теоретического материал), наблюдение (уровень освоения техники выполнения упражнений, уровень сформированности волевых качеств личности), сдача контрольных нормативов (уровень развития силовых способностей).

В ходе реализации программы используются следующие формы фиксации результатов: грамоты и дипломы, практические задания, материалы тестирования и анкетирования, аналитическая справка, аудио- и видеозаписи, фото, отзывы детей и родителей.

Подведение итогов реализации программы осуществляется через участие в различных мероприятиях, праздниках, творческих встречах. Выполнение детьми практических заданий и тестирование. Проведение открытых занятий для родителей, мастер-классов, соревнований.

**Оценочные материалы:** Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Наличие необходимых материально-технических условий для реализации программы**

№ п.п.	Перечень оборудования, инструментов и материалов	Количество
1	Малые мячи	4
2	Баскетбольные мячи	2
3	Волейбольные мячи	2
4	Скакалки	2
5	Обручи	4
6	Фишки	10
7	Кегли	10

8	Мат гимнастический	1
9	Рулетка	1
10	Секундомер	1
11	Свисток	1

Спортивная одежда должна быть удобной и не тесной. Желательно иметь футболку или спортивную кофту с коротким рукавом, потому во время тренировки необходима конвекция воздуха. Размер и форма не должны стеснять движений. Следует исключить водолазки и кофты с длинным рукавом. Спортивные штаны желательно ниже колена и свободные. Так как дети ползают, бегают, перескакивают, прыгают и бегают. Носки должны быть из хлопка.

**ИСКЛЮЧИТЬ** – колготки и брюки из плотной ткани, носки с крупными швами и с начесом. Обувь должна быть спортивной, обеспечивать правильное формирование стопы и безопасность движений. Спортивная обувь должна быть по размеру, не давить и не натирать, должна быть удобной и не слишком тяжёлой. Во время занятий бегом должно быть легко и удобно поднимать ноги.

### **2.3. Методическое обеспечение программы**

Подготовку занимающихся от новичка целесообразно рассматривать как единый процесс, подчиняющийся определенным закономерностям, как сложную специфическую систему со свойственными ей особенностями и учетом возрастных возможностей юных спортсменов. Весь процесс занятий в «Подвижные игры» включает множество приемов.

1. В процессе занятий необходимо соблюдать рациональный режим, хорошую организацию врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья, подготовленностью занимающихся и их физическим развитием.
2. Успешность занимающихся является приобретенные умения и навыки, всестороннее развитие физических качеств, решение функциональных возможностей организма.
3. Необходимо учитывать особенности построения учебного процесса в планировании спортивной тренировки. Система спортивной подготовки представляет собой организацию регулярных тренировочных занятий и соревнований. В течении года занимающиеся должны овладеть техникой выполнения упражнений, разучить и знать название игр, правила игр и уметь их проводить, улучшить моральные и волевые качества. Для того чтобы значительно повысить работоспособность (физическую и умственную), создать надежные предпосылки к укреплению здоровья, необходимо заниматься не менее шести часов в неделю, с учетом факторов, ограничивающих физическую нагрузку – отсутствие специфических двигательных навыков и адаптации к физическим нагрузкам.

#### **2.4. Наличие информационно-методических условий реализации программы**

Информационной платформой служит сайт МКОУ ДО ЦВР «Ровесник» <https://sobolrovesnik.kamchatkaschool.ru/>

При проведении занятий в дистанционном формате – платформа Zoom:

Кроме того, информация о реализации дополнительной общеразвивающей программе «Фитнес-аэробика» размещается в ГИС «Навигатор дополнительного образования Камчатского края», буклетах и других источниках информации о деятельности МДОКУ ДО ЦВР «Ровесник»

## 2.5. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Подвижные игры»

Этапы образовательного процесса	
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	32 недели
Продолжительность учебного занятия	3 ак.ч. по 40 мин.
Вводная диагностика учащихся	15 сентября – 30 сентября
Промежуточная диагностика усвоения учащимися программы	15 декабря – 30 декабря
Итоговая аттестация учащихся и итоговая диагностика усвоения учащимися программы	25 апреля – 15 мая
Открытое занятие	Дата в зависимости от методической темы и цели занятия
Итоговое занятие	Дата предпоследнего занятия в учебном году
Окончание учебных занятий	31 мая
Летние каникулы	01 июня – 31 августа

### Регламент образовательного процесса

Занятия проводятся: 4 раз в неделю по 2 часа,

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказам директор

## Список литературы

1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие. // В. Е. Гриженя / М.: Советский спорт, 2005. – 40 с.
2. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. // Г.Н.Гришина / М.: ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.-96 с.
- 3.Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В. Кенеман /М.: Просвещение, 1989 г.- 239 с.
- 4.Лях В. И.,ЗденевичА. А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. //В. И. Лях, А. А. Зденевич / М.: Просвещение, 2008. – 127 с.
5. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
6. И.Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.
7. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
8. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
9. ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009.

## Оценочные материалы

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

<b>№ пп</b>	<b>Показатель эффективности освоения программы</b>	<b>Метод оценивания</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
1	Теоретический материал	Опрос	Усвоил/не усвоил	Усвоил/не усвоил
2	Техника выполнения упражнений	Наблюдение	Усвоил/не усвоил	Усвоил/не усвоил
3	Волевые качества личности	Наблюдение	Сформированы /Не сформированы	Сформированы /Не сформированы
4	Личные достижения обучающегося (результативность участия в соревнованиях по направлению различного уровня)	Фиксация достижений		