

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Ровесник»

Принята на заседании педагогического совета  
от «31» мая 2025г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор *С.М. А.Ф. Сатурина*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Уровень программы:** разноуровневая  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Объем программы:** 10 часов в неделю  
**Целевая аудитория:** дети и подростки  
**Возрастная категория:** 7-16 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная

**Автор составитель**  
Педагог дополнительного образования  
Балаева М.Н.

с.Соболево

**ПАСПОРТ**  
 дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
 технической направленности  
 «Компьютерная грамотность» (разноуровневая)

Наименование муниципального образования	Камчатский край, Соболевский муниципальный район
Наименование ОДО (участников реализации программы)	Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Ровесник»;
ФИО руководителей ОДО (участников реализации программы)	Сатурина Анна Фёдоровна
Контактные данные ОДО (участников реализации программы) телефон/факс, официальный сайт, адрес электронной почты	8-415-36-32-353, sobolrovesnik@yandex.ru;
ФИО автора (составителя) программы	Балаева Мирослава Николаевна
Срок реализации программы	2 года
Цель программы	Создание условий для развития навыков и знаний, необходимых для успешной адаптации в современном цифровом мире, повышение уровня информационной грамотности и технологической осведомленности учащихся.
Задачи программы	
Уровень содержания	Разноуровневая: - ознакомительный (стартовый) уровень - базовый уровень
Продолжительность освоения (объем)	1 год (340 часов); - ознакомительный: (стартовый) уровень -136 часов - базовый уровень: - 204
Возрастная категория	7-16 лет
Цель программы	Создание условий для развития навыков и знаний, необходимых для успешной адаптации в современном цифровом мире, повышение уровня информационной грамотности и технологической осведомленности учащихся.
Задачи программы	Образовательные задачи: - развитие информационной культуры, выражающееся в умении получать, накапливать, собирать, перерабатывать и передавать информацию с помощью компьютерных технологий; - формирование исследовательских умений, способности принимать оптимальные решения, творчески относиться к выполняемой задаче; - дать представление о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека; - познакомить с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания информационного продукта;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать навыки применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, при дальнейшем освоении будущей профессии;</li> <li>- достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.</li> </ul> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;</li> <li>-воспитание социально-значимых качеств личности человека: ответственности, коммуникабельности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности;</li> <li>-формирование ценностно-ориентированного отношения к окружающей действительности.</li> </ul> <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>-расширение технологических навыков при подготовке различных информационных материалов;</li> <li>- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;</li> <li>-формировать умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;</li> <li>- формирование творческого подхода к поставленной задаче.</li> </ul>
Предполагаемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;</li> <li>- умение оказывать помощь своим сверстникам.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;</li> <li>- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>- умение следовать при выполнении задания инструкциям;</li> <li>-умение понимать цель выполняемых действий.</li> </ul> <p>Познавательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;</li> <li>- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ;</li> </ul>

	<p>-представлять информацию в табличной форме, в виде схем;</p> <p>-создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);</p> <p>-создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;</p> <p>-владеть основами компьютерной грамотности;</p> <p>-использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;</p> <p>-готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;</p> <p>-придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.</p>
<p>Адреса осуществления образовательной деятельности</p>	<p>684200, Камчатский край, Соболевский район, с.Соболево, ул.Советская д.24, МКОУ ДО ЦВР «Ровесник»;</p> <p>684200, Камчатский край, Соболевский район, с.Соболево, ул.Комсомольская д.33, МБОУ «Соболевская средняя школа»;</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:</p> <p>- помещения для занятий, оборудованные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стулья – 6 штук</li> <li>2. Столы - 6 штук</li> <li>3. Стол для педагога – 1 шт.</li> <li>4. Стул для педагога – 1 шт.</li> <li>5. Полки для литературы – 1 шт.</li> <li>6. Аптечка – 1 шт.</li> <li>7. Огнетушитель – 1 шт.</li> </ol> <p>Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютеры – 6 штук</li> <li>2. Принтер (черно- белый) – 1шт.</li> <li>3. Принтер (цветной) – 1 шт.</li> <li>4. Сканер – 1 шт.</li> <li>5. Колонки – 6 шт.</li> </ol>

## Содержание

Паспорт программы	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Актуальность	7
1.3 Новизна и отличительная особенность	8
1.4. Цель программы	8
1.5. Задачи	8
1.6. Ожидаемые результаты	9
1.7. Направленность	10
1.8. Уровень	10
1.9. Характеристики обучающихся	10
1.10. Форма обучения	11
1.11. Особенности организации учебного процесса	11
1.12. Состав группы, режим занятий	12
1.13. Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута	12
1.14. Объем освоения программы	12
1.15. Матрица разноуровневости	13
1.16. Учебный план	15
1.17. Содержание программы	23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	28
2.1. Формы контроля и аттестации.	
2.2. Условия реализации программы	29
2.3. Методическое обеспечение	30
2.4. Наличие информационно-методических условий реализации программы	31
2.5. Календарный учебный график	32
Список литературы	33
Приложение: оценочные материалы	35

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Компьютер играет крайне важную роль в современном мире. Он используется во многих сферах человеческой деятельности, таких как образование, медицина, наука, бизнес и развлечения. Изучение компьютеров и цифровых технологий важно начинать с ранних лет. Это обеспечивает детям возможность освоить навыки, которые им будут необходимы в будущем. Например, изучение компьютеров поможет им понять основы программирования, работы с информацией, а также улучшит их навыки в области математики и логики. Кроме того, современный мир все больше зависит от цифровых технологий, поэтому дети, умеющие работать с компьютерами, будут иметь преимущество в будущей жизни.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная грамотность» разработана в соответствии с требованиями:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 02.07.2021);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 №38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

- Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Ровесник»»

Программа составлена с учетом интересов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на занятиях технической направленности и учебно-материальной базы учреждения.

## **1.2.Актуальность**

На сегодняшний день компьютер становится неотъемлемой частью жизни не только отдельно взятого человека, а также предприятия, учреждения и государства в целом. Поэтому, умение и соответственно обучение компьютерной грамотности в наш век является крайне обязательным для любого человека и не далеки те времена, когда элементарные знания компьютера будут столь обязательными, как умение писать и читать.

Обучение детей компьютерной грамотности в рамках дополнительного образования имеет высокую актуальность и важность. Вот несколько причин, почему это так:

1. Развитие цифровых навыков. Дополнительное образование по компьютерной грамотности дает детям возможность развивать свои цифровые навыки вне школьной программы. Это помогает им освоить новые технологии, программное обеспечение, кибербезопасность и другие аспекты компьютерной грамотности.

2. Подготовка к будущему. В мире, где цифровые технологии играют все более важную роль, обладание компьютерной грамотностью становится ключевым преимуществом для будущей трудоустройства. Дополнительное образование по этой теме помогает детям успешно адаптироваться к быстро меняющемуся цифровому миру.

3. Развитие критического мышления. Обучение компьютерной грамотности в дополнительном образовании способствует развитию критического мышления, логического анализа, умения решать проблемы и работать в команде.

Таким образом, дополнительное образование по компьютерной грамотности предоставляет детям возможность освоить ценные навыки, которые пригодятся им в будущем, а также эффективно использовать цифровые технологии в повседневной жизни и образовании.

**Педагогическая целесообразность** реализации настоящей программы в её ориентировании на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у учащихся.

### **1.3 Новизна и отличительная особенность данной программы.**

Новизна программы «Компьютерная грамотность» состоит в комплексном подходе к решению поставленных целей и задач, традиционных и нетрадиционных технологиях формирования у детей технических и прикладных компетенций.

Содержание программы на протяжении всего обучения предусматривает освоение первичных навыков работы с ПК (Рабочий стол, главное меню, панель задач. Выполнение основных операций с файлами/папками, т.е. создание, открытие, переименование, перемещение, копирование, удаление, создание ярлыка. Управление окнами. Установка новых программ и запуск уже установленных. Поиск файлов на компьютере. Работа со сменными внешними носителями.

Изучаются основы работы по поиску и обработке информации в браузерах и имеющихся документах. Осваивается такое программное обеспечение как: Paint, Microsoft Office Word, Excel, Microsoft Office Publisher. Manager Office, Microsoft Power Point.

### **1.4. Цель программы:**

Создание условий для развития навыков и знаний, необходимых для успешной адаптации в современном цифровом мире, повышение уровня информационной грамотности и технологической осведомленности учащихся.

### **1.5. Задачи:**

Образовательные задачи:

-развитие информационной культуры, выражающееся в умении получать, накапливать, собирать, перерабатывать и передавать информацию с помощью компьютерных технологий;

-формирование исследовательских умений, способности принимать оптимальные решения, творчески относиться к выполняемой задаче;

- дать представление о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;

- познакомить с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания информационного продукта;

- выработать навыки применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, при дальнейшем освоении будущей профессии;

- достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Воспитательные задачи:

-укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;

-воспитание социально-значимых качеств личности человека: ответственности, коммуникабельности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности;

-формирование ценностно-ориентированного отношения к окружающей действительности.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

-расширение технологических навыков при подготовке различных информационных материалов;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

-формировать умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;

- формирование творческого подхода к поставленной задаче.

## **1.6. Ожидаемые результаты:**

Личностные результаты:

-дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- умение следовать при выполнении задания инструкциям;

-умение понимать цель выполняемых действий.

Познавательные результаты:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ;
- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

#### **1.7. Направленность:**

**Направленность программы:** Общеобразовательная программа дополнительного образования "Компьютерная грамотность" имеет техническую направленность.

**1.8. Уровень:** Разноуровневая программа: ознакомительный уровень (стартовый), базовый.

#### **1.9. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики:**

Обучение в объединении «Компьютерная грамотность» строится на принципе индивидуального подхода. Программа адресована для учащихся от 7 до 16 лет.

Обучение компьютерной грамотности должно начинаться с самого раннего возраста, поскольку в современном мире цифровые технологии играют значительную роль. С возраста 7 лет дети могут начинать знакомиться с основами компьютерных навыков, такими как использование компьютерной мыши, клавиатуры, работа с различными программами, соответствующие возрасту. Постепенно они могут учиться креативному использованию технологий, созданию мультимедийных проектов.

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труд. В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль

ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде.

В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание – восстановление материала по этим отношениям (вспоминать – значит мыслить). Активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности (умение вступать в контакт, расположение и взаимопонимание). Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность. Общественно полезная деятельность является той сферы, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

Пол обучающихся – смешанный.

Принцип набора в группу - свободный.

Размер рабочей группы до 6 человек.

В объединении могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в очной форме.

**1.10. Форма обучения:** очная. Формы организации занятий: индивидуально-групповой тренинг, учебные занятия, индивидуальные занятия с одаренными детьми. Допускается деление групп на подгруппы или звенья в соответствии с реализацией учебных целей и личностного подхода учащихся. Возможно обучение дистанционное. Для этого будут использоваться различные цифровые платформы.

#### **1.11. Особенности организации образовательного процесса:**

Процесс обучения строится по плану: теоретическое изучение материала, которое проходит в форме лекции, беседы или рассказа, игровые и практические занятия; в конце изучаемой темы краткий повтор и зачетное занятие. Зачетные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых

творческих заданий. Занятия состоят из получения теоретических знаний и выполнения практических работ. По окончании изучения темы, проводятся контрольные работы (тесты, викторины, творческие задания).

При организации работы объединения используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический.

#### **Типы занятий:**

- комбинированные - изложение материала, выполнение практического задания и изученного, закрепление полученных знаний;
- подача нового материала;
- повторение и усвоение пройденного - контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- закрепление знаний, умений и навыков - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- применение полученных знаний и навыков - прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания.

Одним из важнейших принципов построения программы компьютерной грамотности для детей является учет возрастных особенностей и уровня подготовки каждого ребенка. Программа является структурированной, начиная с основ использования компьютера и интернета и постепенно переходя к более сложным навыкам. В программе компьютерной грамотности соблюден баланс между практическими навыками, такими как работа с различными приложениями и программным обеспечением, и развитием креативного мышления, например, через создание презентаций или мультимедийных проектов. Безопасность в интернете – еще один важный аспект программы. Учащиеся научатся безопасному поведению в сети, смогут осознавать риски и защищать свои данные. Программа «Компьютерная грамотность» поощряет творческий подход к использованию компьютерных технологий и мотивирует детей на развитие навыков, которые им могут пригодиться в будущем.

**1.12. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия проводятся с детьми разного возраста в разновозрастных группах (6 человек), а также индивидуально.

#### **1.13. Объем освоения программы:**

Программа реализуется 1 год и предусматривает два уровня обучения: ознакомительный и базовый. Объем освоения программы - 340 часов в год.

#### **1.15. Матрица разноуровневости:**

Технология **разноуровневого** обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, что

позволяет учитывать разный уровень общего развития, способностей конкретного ребенка и скорость освоения детьми содержания программы. Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка. Уровневая дифференциация позволяет педагогу акцентировать внимание на образовательных потребностях каждого ребенка.

В процессе всего периода обучения ребенок идет от простого к сложному, повторяет свои накопленные знания, развивает свои познавательные функции и творческие способности. Программа предусматривает три уровня освоения.

- Первый уровень обучения, ознакомительный, предполагает знакомство учащихся с компьютером (клавиатурой, мышью), узнает особенности работы компьютера, знакомится с операционной системой и программами. Этот уровень предполагает минимальную сложность заданий.

- Второй уровень обучения, базовый реализует принцип преемственности в обучении, предполагая усложнение материала для дальнейшего развития. Знания углубляются, учащиеся повторяют основные азы работы на компьютере, вспоминают свои знания для дальнейшего углубленного изучения программ и их возможностей. На этом уровне учащиеся учатся самостоятельно работать в программах и находить решения к поставленным задачам. Открывают для себя новые возможности программного обеспечения. Применяют свои знания и умения при создании публикаций, презентаций и игр.

Занятия организованы по группам. Группы формируются с учетом возраста учащихся и по итогам стартовой диагностики. В группе с первого уровня обучения приходят дети, не имеющие специальных навыков. На второй уровень принимаются дети, прошедшие обучение по первому уровню, либо прошедшие диагностику, имеющие начальный уровень компетенций по предмету. Переход с одного уровня на другой может осуществляться по мере усвоения материала учащимися и индивидуальных особенностей.

№ п/п	Уровень	Критерии определения уровня	Цель	Планируемый результат	Формы диагностики
1.	Ознакомительный (стартовый)	Учащийся незнаком или имеет смутное представление о темах учебно-тематического плана до начала занятий, не владеет понятийным аппаратом и сталкивается с некоторыми трудностями при изучении материала	Знакомство с базовыми понятиями и навыками в использовании компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.	-знакомство с основной компьютерной грамотности, - приобретение начальных знаний о компьютерной технике; - освоение простых компонентов аппаратного обеспечения; -формирование основных навыков работы на ПК.	-наблюдение (на каждом занятии) -тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)  -организация и участие в конкурсах, олимпиадах
2.	Базовый уровень	Учащийся имеет представление о темах учебно-тематического плана, владеет значительной частью понятийного аппарата и не имеет серьёзных трудностей при изучении материала, но не всегда успешно применяет свои знания на практике	Повышение технической грамотности в рамках изучения компьютера, современных информационных технологий, возможностей Интернета.	- углубленное изучение компьютерной техники; -умение самостоятельно производить подключение ПК - освоение основных приемов работы в программах: Paint, Word, PowerPoint, Excel	-наблюдение (на каждом занятии) -тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)  -организация и участие в конкурсах, олимпиадах

## 1.16. Учебный план

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Ознакомительный (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Введение. Правила техники безопасности в компьютерном кабинете. Основные понятия. История компьютерной техники.	1	1		Беседа. Рассказ. Устный опрос
1.2	Игра-викторина «Правила работы с компьютером, организация рабочего места и техника безопасности»	1		1	Викторина.
<b>2</b>	<b>Что такое компьютер?</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
2.1	Разновидности компьютеров. Основные элементы компьютера. Системный блок.	2	1	1	Беседа, выполнение практической работы
2.2	Периферийные устройства. Электронные носители информации.	2	1	1	Беседа, демонстрация. Практическая работа.
2.3	Клавиатура. Мышь	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
2.4	Игра «Угадай, что это»	1		1	Интерактивная игра
2.5	Включаем компьютер. Рабочий стол. Пуск.	2	1	1	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.
2.6	Организация информации в компьютере. Понятие файл, папка. Создание. Перемещение. Удаление. Копирование. Свойство.	3	1	2	Беседа. Практическая работа.
2.7	Контрольная работа	1		1	Тест. Педагогическое наблюдение
2.8	Основы работы в операционной системе Windows. Проводник. Поиск информации.	3	1	2	Беседа. Практическая работа.
2.9	Стандартные программы. Блокнот. Ножницы	2	1	1	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.
	Тест по пройденному материалу.	1		1	Самостоятельная работа
<b>3.</b>	<b>Графический редактор Paint</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
3.1	Графика. Компьютерная	2	1	1	Беседа.

	графика. Виды графики. Фотографии и рисунки				Демонстрация. Практическая работа.
3.2	Открываем программу. Имя файла. Строка меню.	2	1	1	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.
3.3	Знакомство с интерфейсом графического редактора.	1	1		Беседа. Демонстрация.
3.4	Панель - набор инструментов графического редактора. Создание и редактирование изображений.	2	1	1	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.
3.5	Работа с элементами интерфейса графического редактора. Сохранение рисунка на жестком диске. Сохранение одного и того же рисунка в разных форматах	2	1	1	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.
3.6	Настройка инструментов. Создание и редактирование компьютерного рисунка. Карандаш, кисть, распылитель, ластик, надпись, заливка.	2	1	1	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.
3.7	Геометрические фигуры. Линия, кривая. Прямые и сложные линии. Прямоугольник, Скругленный прямоугольник, Эллипс, Многоугольник.	2	1	1	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.
3.8	Открываем сохраненный рисунок, редактирование компьютерного рисунка, копируем, вырезаем, вставляем.	2	1	1	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.
3.9	Учимся рисовать простые фигуры и рисунки с помощью простейших элементов.	3	1	2	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.
3.10	Создание и редактирование рисунка. Закрепление навыков работы с графическим редактором Paint. Подготовка к контрольной работе.	2	1	1	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.
3.11	Практическая деятельность. Выполнение заданий по карточкам.	1		1	Самостоятельная работа. Выполнение заданий.
3.12	Творчество в графическом редакторе Paint (подготовка рисунков к праздникам)	1		1	Практическая работа.
4.	<b>Текстовый редактор MS Word.</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	
4.1	Открываем текстовый	3	1	2	Беседа, рассказ.

	редактор MS Word. Рабочая область. Панель инструментов. Элементы экрана. Строка меню. Полоса прокрутки. Рабочая область.				Демонстрация. Практическая работа.
4.2	Меню и окна. Стиль и размер шрифта. Набираем текст. Цвет шрифта. Выделение текста цветом.	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.3	Автоматическая верстка строк. Функциональные клавиши.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.4	Выделение текста. Техника выделения. Работа с фрагментами текста. Буфер обмена. Команды: вырезать, копировать, вставить, переместить, удалить.	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.5	Задания для самостоятельной работы.	2		2	Педагогическое наблюдение
4.6	Файловые операции. Папки пользователя. Сохранение документа. Окончание работы. Загрузка документов.	2	1	1	
4.7	Задания для самостоятельной работы.	2		2	Педагогическое наблюдение
4.8	Форматирование текста. Отступ первой строки абзаца. Перенос слов. Списка. Маркеры	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.9	Создание таблиц в текстовом документе.	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.10	Задания для самостоятельной работы	2		2	Педагогическое наблюдение
4.11	Стили форматирования. Использование готовых стилей	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.12	Графика и текстовые эффекты. Объявление	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.13	Оформляем заголовки с WordArt. Оформление текста.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.14	Вставка картинки, рисунка в текст. Вставка фигур	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.15	Задание для самостоятельной работы.	2		2	Педагогическое наблюдение

4.16	Создание творческой работы (визитки, публикации, открытки) к праздникам	4		4	Конкурс, выставка.
5.	<b>Электронные таблицы MS Excel</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
5.1	Общие сведения о книгах и листах Microsoft Excel. Книги. Листы. Вкладки листов.	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.2	Понятие электронной таблицы. Открываем таблицу. Строка меню. Панель инструментов. Строка. Столбец. Полосы прокрутки.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.3	Создание, закрытие и сохранение файлов. Создание книги. Открытие книги. Сохранение книги.	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.4	Ячейка. Активная ячейка. Координаты ячейки. Ввод данных. Изменение содержимого ячейки. Очистка ячейки.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.5	Контрольные задания	1		1	Самостоятельная работа
5.6	Таблица. Свойства таблицы. Создание таблиц.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.7	Создание таблиц. Оформление. Выравнивание в ячейке.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.8	Формула. Учимся складывать. Решение задач	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.9	Формула. Учимся вычитать. Решение задач	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.10	Формула. Учимся умножать. Решение задач	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.11	Формула. Учимся делить. Решение задач	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.12	Контрольные задания. Решение задач	2		2	Педагогическое наблюдение
6.	<b>Приложение Microsoft Office Picture Manager 2010 редактор изображений</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
6.1	Меню и панель инструментов. Изменение размеров рисунка. Сжатие. Копирование. Обрезка. Просмотр.	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.

6.2	Настройка яркости и контрастности. Регулировка цвета. Изменение цветов рисунка на черно-белые.	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
6.3	Экспорт рисунков. Редактирование рисунков	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
6.4	Устранение эффекта красных глаз. Регулировка прозрачности рисунка	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
6.5	Практическая работа "Экспорт и импорт картинок. Изменение размеров. Вставка в текстовый редактор Word.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
<b>7.</b>	<b><i>Использование сети Интернет</i></b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
7.1	Знакомство с Интернетом Интернет и его роль в жизни человека.	1	1		Беседа, рассказ. Демонстрация.
7.2	Браузер. Окно браузера. Сайт. Использование сайт. Использование гиперссылки.	3	1	2	Рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
7.3	Работа с информацией: поиск, скачивание, копирование, вставка в презентацию.	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа
7.4	Информационная безопасность. Методы безопасной работы в Интернете	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа. Тесты
7.5	Основные правила поведения сетевого взаимодействия.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Игра
7.6	Использование различных инструментов в сети Интернет. Онлайн платформы. Нейросеть.	7	2	5	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа. Тесты
<b>8.</b>	<b><i>Проведение игр, конкурсов, викторин, турниров по «Компьютерной грамотности» для учащихся</i></b>	<b>7</b>		<b>7</b>	Викторины, игровая деятельность, конкурсы, тесты.
<b>9.</b>	<b><i>Подведение итогов года</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Устный опрос.
	Итого часов	136	48,5	87,5	

#### Базовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1	Введение. Организация рабочего места. Правила техники безопасности в компьютерном кабинете.	1	1		Беседа. Рассказ. Устный опрос
1.2	Основные понятия. История компьютерной техники. Диагностика учащихся.	2	1	1	Беседа, опрос, тестирование.
<b>2</b>	<b>Что такое компьютер?</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	
2.1	Разновидности компьютеров. Основные элементы компьютера. Системный блок.	2	1	1	Беседа, выполнение практической работы
2.2	Назначение системного блока. Составляющие системного блока. Проблемы с прерыванием работы ПК, примеры их устранения.	4	1	3	
2.3	Игра «Подготовь компьютер к работе»	1		1	Игра на время и скорость
2.4	Периферийные устройства. Использование и подключение сканера, принтера.	2	1	1	Беседа, демонстрация. Практическая работа.
2.5	«Сапер» с использованием левой и правой кнопки мыши.	3	1	2	Беседа. Игра
2.6	Клавиатура. Горячие клавиши. Функциональные клавиши.	3	1	2	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.
2.7	Тест «Я пользователь ПК»	1		1	Тест
2.8	Операционная система Windows. Организация информации в компьютере. Настройка индивидуальных параметров.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
2.9	Тест по пройденному материалу.	1		1	Самостоятельная работа
<b>3</b>	<b>Графический редактор Paint</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
3.1	Графика. Компьютерная графика. Виды графики. Фотографии и рисунки	2	1	1	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.
3.2	Открываем программу. Имя файла. Строка меню. Интерфейс графического редактора. Панель инструментов. Работа с изображениями.	3	1	2	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.
3.3	Создание и редактирование рисунка. Закрепление навыков работы с графическим редактором Paint.	2	1	1	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.

3.4	Практическая деятельность. Выполнение заданий по карточкам.	5		5	Самостоятельная работа. Выполнение заданий.
3.12	Творчество в графическом редакторе Paint (подготовка рисунков к праздникам)	5		5	Практическая работа.
4.	<b>Текстовый редактор MS Word.</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	
4.1	Вспоминаем текстовый редактор. Панель инструментов. Закладки.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.2	Меню и окна. Работа с текстом. Основные правила набора текста. Линейка.	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.3	Функциональные клавиши. Контекстное меню.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.4	Работа с текстом. Направление текста. Оформление страницы. Вставка картинок, фигур. Выравнивание объектов.	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.5	Задания для самостоятельной работы.	2		2	Педагогическое наблюдение
4.6	Закладка «Конструктор», «Макет».	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.7	Таблица. Вставить таблицу. Нарисовать таблицу. Объединение ячеек. Направление текста.	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.8	Создание таблиц в текстовом документе. Свойства таблицы. Граница. Рамка.	4	1	3	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.9	Задания для самостоятельной работы	2		2	Педагогическое наблюдение
4.10	Стили форматирования. Использование готовых стилей. Оформляем заголовок с WordArt. Оформление текста.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.11	Графика и текстовые эффекты. Объявление	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.12	Разметка страницы. Параметры. Фон. Темы.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.13	Иллюстрации. Вставка диаграмм. Колонтитулы.	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.14	Задание для самостоятельной работы.	2		2	Педагогическое наблюдение

4.15	Основные инструменты. Поиск и замена. Проверка орфографии. Тезаурус.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.16	Табуляторы. Прайс – лист. Заполнитель.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.17	Задание для самостоятельной работы.	2		2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.18	Шаблоны. Создание нового шаблона делового письма	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
4.19	Задания для самостоятельной работы.	2		2	Педагогическое наблюдение
4.20	Создание творческой работы (визитки, публикации, открытки) к праздникам	4		4	Конкурс, выставка.
<b>5</b>	<b>Электронные таблицы MS Excel</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	
5.1	Рабочее окно программы EXCEL. Понятие книги, рабочий лист. Ячейка. Столбец. Строка.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.2	Ввод данных. Редактирование данных. Панель инструментов. Полосы прокрутки.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.3	Обработка числовых данных Создание формул. Использование строки формул.	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.4	Оформление таблиц Изменение ширины столбцов и высоты строк. Форматирование ячеек. Выравнивание текста. Границы и цвет.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.5	Контрольные задания	1		1	Самостоятельная работа
5.6	Вывод данных на печать. Установка полей. Изменение параметров страницы.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.7	Использование функций. Ячейки Стандартные функции. Ввод функций.	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.8	Диаграммы. Круговая диаграмма. Многомерные диаграммы.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.

5.9	Решение практических задач с использованием электронных таблиц Excel. Формула.	4	1	3	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
5.10	Контрольные задания. Решение задач	2		2	Педагогическое наблюдение
<b>6</b>	<b><i>Приложение Microsoft Office Picture Manager 2010 редактор изображений</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.1	Меню и панель инструментов. Изменение размеров рисунка. Сжатие. Копирование. Обрезка. Просмотр. Экспорт рисунков. Редактирование рисунков	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
6.2	Настройка яркости и контрастности. Регулировка цвета. Изменение цветов рисунка на черно-белые. Устранение эффекта красных глаз. Регулировка прозрачности рисунка	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
<b>7.</b>	<b><i>Программа презентаций Microsoft PowerPoint</i></b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	
7.1	Знакомство с Microsoft Office PowerPoint. Основные понятия. Панель инструментов. Навигация.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
7.2	Этапы создания презентации. Работа со слайдами. Оформление слайда, вставка текста и фона на слайд, применение шаблона дизайна (изменение размера, шрифта, цвета).	4	2	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
7.3	Оформление презентаций. Дизайн презентации. Вставка картинок.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
7.4	Настройка анимации. Эффекты анимации	4	1	3	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
7.5	Оформление переходов и слайдов	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
7.6	Создание управляющих кнопок, оформление гиперссылок.	3	1	2	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
7.7	Создание презентаций к праздникам. Творческие работы.	4		4	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.

7.8	Создание интерактивных игр, с помощью гиперссылок.	12	2	10	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
7.8	Демонстрация и защита творческих работ «Фестиваль презентаций»	8	1	7	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
<b>8.</b>	<b><i>Использование сети Интернет</i></b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	
8.1	Интернет – друг или враг? Интернет зависимость.	1	1		Беседа, рассказ. Игра.
8.2	Безопасная работа в сети Интернет. Угрозы. Вирусы. Антивирусная программа.	8	1	3	Рассказ. Демонстрация. Практическая работа. Тест
8.3	Цифровая грамотность и цифровая компетентность. Сетевой этикет. Троллинг. Буллинг.	4	1	3	Рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
8.4	Работа в браузере Яндекс. (закладки) Поиск информации в сети Интернет.	5	1	4	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа.
8.5	Информационная безопасность. Методы безопасной работы в Интернете. Достоверность информации.	5	1	4	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа. Тесты
8.6	Использование различных инструментов в сети Интернет. Онлайн платформы. Нейросеть.	10	2	8	Беседа, рассказ. Демонстрация. Практическая работа. Тесты
<b>9.</b>	<b><i>Проведение игр, конкурсов, викторин, турниров по «Компьютерной грамотности» для учащихся</i></b>	<b>16</b>		<b>16</b>	Викторины, игровая деятельность, конкурсы, тесты.
<b>10.</b>	<b><i>Подведение итогов года</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Устный опрос.
	Итого часов	204	52	152	

## 1.7. Содержание программы

### Ознакомительный (стартовый) уровень

#### Тема №1. Введение

Теория. Рассказ о том, чему ребята научатся. Изучение правил техники безопасности при нахождении в компьютерном кабинете и работе за компьютером. Основные понятия. История компьютерной техники.

Практическая работа. Игра-викторина «Правила работы с компьютером, организация рабочего места и техника безопасности»

Формы контроля. Беседа. Рассказ. Устный опрос. Викторина.

## **Тема №2. Что такое компьютер?**

Теория. Что такое компьютер и как он работает. Программы и устройства для работы с компьютером. Правила безопасности при работе с компьютером. Разновидности компьютеров. Элементы компьютера и их назначение. Единицы измерения информации. Ввод и вывод информации. Организация информации в компьютере. Правильная организация рабочего места.

Практическая работа. Проведение контрольной работы в виде теста. Игра «Угадай, что это». Выполнение заданий по карточкам.

Формы контроля. Беседа. Практическая работа. Интерактивная игра. Самостоятельная работа. Тест. Педагогическое наблюдение

## **Тема №3. Графический редактор Paint?**

Теория. Знакомство с основами графического редактора. Рисование и раскрашивание картинок в графическом редакторе. Вырезание и копирование частей рисунка в графическом редакторе.

Познакомить с понятиями “графический редактор”, “компьютерная графика“. Сформировать навыки работы с инструментами, умение создавать и редактировать компьютерный рисунок. Познакомить с понятиями “масштаб”, “пиксель“.

Практическая работа. Выполнение заданий, согласно теоретической части темы. Выполнение практических заданий, по раздаточному материалу (работа по карточкам)

Формы контроля. Практическая работа. Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение

## **Тема №4. Текстовый редактор MS Word**

Теория. Изучение текстового редактора Microsoft Word. Запуск текстового редактора на компьютере. Редактирование и форматирование. Использование разных шрифтов и стилей. Вставка изображений и таблиц в текст. Поиск и замена слов в тексте. Сохранение и открытие текстовых документов на компьютере.

Практическая работа. Работа в текстовом редакторе. Приемы форматирования текстов. Графика и текстовые эффекты. Создание графических иллюстраций. Создание фигурного текста. Выполнение заданий, согласно теоретической части темы. Выполнение практических заданий, по раздаточному материалу (работа по карточкам)/

Формы контроля. Беседа. Практическая работа. Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение. Творческие работы (визитки, публикации, открытки) к праздникам.

#### **Тема №5. Электронные таблицы MS Excel**

Теория. Познакомиться с основными понятиями. Ознакомительный этап электронных таблиц основан на изучении ее основных функций: создание и редактирование таблиц, проведение расчетов, построение графиков и диаграмм.

Практическая работа.

Формы контроля. Беседа. Практическая работа. Интерактивная игра. Самостоятельная работа. Тест. Педагогическое наблюдение

#### **Тема №6. Приложение Microsoft Office Picture Manager 2010**

Теория. Изучение приложения для редактирования фотографий или картинок. Использование всех возможностей приложения для обрезки, сжатия, кадрирования фото.

Практическая работа: работа с изображениями, редактирование фото.

Формы контроля. Практическая работа. Педагогическое наблюдение

#### **Тема №7. Использование сети Интернет**

Теория. Изучение возможностей интернета. Работа с информацией. Изучение правил безопасного нахождения в сети интернет. Основные правила поведения сетевого взаимодействия. Использование различных инструментов в сети Интернет. Онлайн платформы. Нейросеть.

Практическая работа. Отработка навыков работы по поиску информации, ее обработке и использованию. Использование онлайн – платформ для создания игр. Прохождение викторин, тестов. Разгадывание кроссвордов и ребусов.

Формы контроля. Практическая работа. Интерактивная игра. Самостоятельная работа. Тест.

#### **Тема №8. Проведение игр, конкурсов, викторин, турниров по «Компьютерной грамотности» для учащихся**

Теория. Использование познавательных и развивающих игр на компьютере для закрепления знаний. Проведение викторин для развития мышления, памяти и внимания.

Практическая работа. Прохождение викторин, тестов. Разгадывание кроссвордов и ребусов. Отчетные мероприятия каждое полугодие (2 раза в год)

Формы контроля. Практическая работа. Интерактивная игра. Самостоятельная работа. Тест.

#### **Тема №9. Подведение итогов года.**

Теория. Обобщение полученных знаний, награждение за активное участие в объединении и за достижения в течение всего учебного года.

Практическая работа. Диагностика в конце учебного года. Отчетные мероприятия каждое полугодие (2 раза в год) Формы контроля. Беседа. Опрос. Тест

### **Базовый уровень.**

#### **Тема №1 Вводное занятие**

Теория. Введение. Организация рабочего места. Правила техники безопасности в компьютерном кабинете. Основные понятия. История компьютерной техники. Диагностика учащихся.

Практическая работа. Включение и выключение компьютера. Диагностика учащихся для определения уровня усвоения по 1 года обучения. Прохождение теста.

Формы контроля. Беседа. Рассказ. Устный опрос. Тестирование.

#### **Тема № 2 Что такое компьютер?**

Теория. Разновидности компьютеров. Компоненты «классического» настольного компьютера. Традиционное разделение на периферийные и внутренние устройства. Основные внутренние части: процессор, память, жёсткий диск, материнская плата. Периферийные устройства. Использование и подключение сканера, принтера. Настройка мыши. Клавиатура. Горячие клавиши. Функциональные клавиши.

Практическое занятие. Использование клавиатуры и мыши, практическое изучение устройства компьютера на наглядных пособиях – компонентах компьютера. Операционная система Windows. Организация информации в компьютере. Настройка индивидуальных параметров.

Игра «Подготовь компьютер к работе». Мышь. Игра «Сапер» с использованием левой и правой кнопки мыши. Тест «Я пользователь ПК»

Форма контроля. Устный опрос. Тест.

#### **Тема №3 Графический редактор Paint**

Теория. Графика. Компьютерная графика. Виды графики. Фотографии и рисунки. Открываем программу. Имя файла. Строка меню.

Интерфейс графического редактора. Панель инструментов. Работа с изображениями.

Практическое занятие. Создание и редактирование рисунка. Практическая деятельность. Выполнение заданий по карточкам. Творчество в графическом редакторе Paint (подготовка рисунков к праздникам)

Форма контроля. Практическая работа. Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение

#### **Тема №4 Текстовый редактор MS Word**

Теория. Вспоминаем текстовый редактор. Изучение новых возможностей редактора. Меню и окна. Основные правила набора текста. Функциональные клавиши. Контекстное меню. Оформление текста. Оформление страницы. Работа с различными объектами. Построение диаграмм. Изучение файловых операций.

Практическое занятие. Освоение новых функций через практические работы с текстом. Задания для самостоятельной работы.

Форма контроля. Практическая работа. Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение.

### **Тема №5 Текстовый редактор MS Excel**

Теория. Повторение понятий: столбец, строка, ячейка. Строка имени. Создание формул. Оформление таблиц. Стандартные функции. Ввод функций. Диаграммы. Круговая диаграмма. Многомерные диаграммы. Использование и создание шаблонов, содержащие текст, формулы, стили ячеек и варианты оформления рабочего листа.

Практическое занятие. Решение практических задач с использованием электронных таблиц Excel.

Форма контроля. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа. Самостоятельная работа.

### **Тема №6 Редактор изображений Microsoft Office Picture Manager 2010 )**

Теория. Меню и панель инструментов. Изменение размеров рисунка. Выполнение изменений с рисунками и фото. Настройка яркости и контрастности. Регулировка цвета. Устранение эффекта красных глаз. Регулировка прозрачности рисунка.

Практическое занятие. Самостоятельная работа по заданию.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.

### **Тема №7 Программа презентаций Microsoft PowerPoint Теория.**

Знакомство с Microsoft Office PowerPoint. Понятие презентации.

Виды презентаций. Основные этапы создания презентаций. Оформление презентаций. Дизайн презентации. Вставка картинок. Настройка анимации. Эффекты анимации. Оформление переходов и слайдов. Создание управляющих кнопок, оформление гиперссылок.

Практическое занятие. Создание презентаций к праздникам. Творческие работы. Создание интерактивных игр, с помощью гиперссылок.

Форма контроля. Демонстрация и защита творческих работ «Фестиваль презентаций». Практическая работа. Интерактивная игра. Самостоятельная работа.

### **Тема №8. Использование сети Интернет**

Теория. Изучение возможностей интернета. Работа с информацией. Изучение правил безопасного нахождения в сети интернет. Основные правила поведения сетевого взаимодействия. Использование различных инструментов в сети Интернет. Работа с цифровыми инструментами. Онлайн платформы. Нейросеть.

Практическая работа. Работа с информацией (поиск, обработка изображений, текста, работа с форматами). Использование онлайн – платформ для создания игр. Создание электронного ящика, викторин, тестов. Разгадывание кроссвордов и ребусов.

Формы контроля. Практическая работа. Интерактивная игра. Самостоятельная работа. Тест.

### **Тема №9 Проведение игр, конкурсов, викторин, турниров по Компьютерной грамотности» для учащихся**

Теория. Проведение тематических игр, конкурсов, викторин, квеста с целью повышения качества знаний учащихся, улучшить свои навыки в области компьютерной грамотности.

Практическое занятие. Выполнение различных заданий, решение кроссвордов, турнир по компьютерным играм на логику и мышление. Создание и решение квеста. Отчетные мероприятия каждое полугодие (2 раза в год). Тест.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Результаты мероприятий.

### **Тема №10 Подведение итогов года**

Теория. Обобщение и подведение итогов. Рефлексия.

Практическое занятие. Проведение диагностики в конце учебного Форма контроля. Тест.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1 Формы контроля и аттестации**

Вводная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и проводится в форме педагогического наблюдения, а также теста, определяющего интерес детей к изучаемой тематике.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Он проводится в разных формах: педагогическое наблюдение, устного опроса, беседы, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения, по результатам конкурсов, соревнований.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и

корректировки процесса обучения. В качестве промежуточного контроля применяются такие его формы как анализ участия каждого учащегося в конкурсах, практических работах, творческой деятельности, проведение тестирования по теме или проблемной беседе.

Итоговый контроль призван показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения. Проводятся тестирования по темам, выполнение творческих заданий, а также анализ участия каждого учащегося в конкурсах, квестах, турнирах внутри объединения.

### **Формы проведения итогов реализации общеобразовательной программы:**

- Итоговые занятия;
- Открытые занятия для педагогов, родителей;
- Конкурсы;
- Турниры;
- Игры.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются грамоты, дипломы, сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, почетные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аналитическая справка, аналитический материал, материал анкетирования и тестирования, дипломы об участии в конкурсах.

Оценочные материалы: Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы.**

На занятиях преподавания теоретического материала используется наглядный материал. Для занятий допустимо использовать компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей. Помещение, где эксплуатируются компьютеры, имеет искусственное и естественное освещение. Рабочие столы размещены так, чтобы на экран свет падал слева. Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким, контрастным. Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. За компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются. Приобщение детей к компьютеру начинается с обучения правилам безопасного пользования, которые должны соблюдаться не только на занятиях в объединении, но и дома.

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:

- помещения для занятия, оборудованные:

1. Стулья – 6 шт.
2. Парты – 6 шт.
3. Стол для педагога – 2 шт.
4. Стул для педагога – 1 шт.
5. Шкаф для оборудования – 3 шт.
6. Полки для литературы – 2 шт.
7. Аптечка – 1 шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количестве учащихся):

1. Компьютеры, с установленным ПО – 6 шт.
2. Компьютер(ноутбук) для педагога – 1шт.
3. Проектор 1 шт.
4. Интерактивная доска 1 шт.
5. Многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт.
6. Колонки (наушники) – 6 шт.

Информационное обеспечение:

- 1) Подключение к сети Интернет.
- 2) Комплект программного обеспечения, используемого в рамках программы.
- 3) Сайт для учебных целей и внутриклубного общения.
- 4) Конспективные авторские учебные пособия по изучаемым темам — для раздачи детям.
- 5) Учебные и контрольные задания по изучаемым темам.
- 6) Книги и журналы компьютерной и общеразвивающей направленности.

### **2.3. Методическое обеспечение программы.**

Методы обучения

- по источнику знаний:

словесные – рассказ, беседа;

наглядные – показ, работа по образцу;

практические – упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

- по характеру познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративный – применяется при обучении детей в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – дети принимают участие в коллективном поиске,

решают поставленные задачи совместно с педагогом;  
продуктивный – придумывание упражнений, творческих заданий.

#### Методы воспитания

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;
- ситуация успеха – предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

#### Педагогические технологии

- игровые – организация активизирующей деятельности обучающихся;
- технология проблемного обучения – проблемное изложение программного материала;
- педагогика сотрудничества – совместный поиск истины, сотворчество;
- технология индивидуализации обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения

обусловлен индивидуальными особенностями детей;

- здоровьесберегающие технологии – формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;
- информационно-коммуникационные технологии – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающимися упражнений, творческих заданий на компьютере.
- технология индивидуального обучения – выбор способов, темпов, приемов обучения, обусловленный индивидуальными особенностями детей;
- технология проектной деятельности – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

#### Алгоритм учебного занятия.

Занятия по данной программе имеют форму комбинированных занятий, которые проводятся согласно расписанию, во время их проведения учитывается то, что детям приходится работать за компьютером, поэтому режим занятий строится так, чтобы нагрузка на детей не была слишком большой. Работа за компьютером прерывается обсуждениями, беседами, физ.минутками, чтобы дети могли отдохнуть от компьютера. На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия. Практические занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в форме творческих занятий, занимают около 80 % от всего времени занятия. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры,

конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

#### **2.4. Наличие информационно-методических условий реализации программы**

Информационной платформой служит сайт МКОУ ДО ЦВР «Ровесник» <https://sobolrovesnik.kamchatkaschool.ru/>

При проведении занятий в дистанционном формате – платформа Discord

Кроме того, информация о реализации дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерная грамотность » размещается в ГИС «Навигатор дополнительного образования Камчатского края», буклетах и других источниках информации о деятельности МДОКУ ДО ЦВР «Ровесник».

## 2.5. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность»

Этапы образовательного процесса	
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебного занятия	2 ак.ч. по 40 мин.
Вводная диагностика учащихся	15 сентября – 30 сентября
Промежуточная диагностика усвоения учащимися программы	15 декабря – 30 декабря
Итоговая аттестация учащихся и итоговая диагностика усвоения учащимися программы	25 апреля – 15 мая
Открытое занятие	Дата в зависимости от методической темы и цели занятия
Итоговое занятие	Дата предпоследнего занятия в учебном году
Окончание учебных занятий	31 мая
Летние каникулы	01 июня – 31 августа

Регламент образовательного процесса

Занятия проводятся:

Ознакомительный (стартовый) уровень: 2 раза в неделю по 2 часа, 136

часов в год

Базовый уровень: 3 раза в неделю по 2 часа, 204 часа в год

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказам, директор

## **Литература и электронные ресурсы для педагогических работников:**

1. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры // Информатика и образование. – 2001. – 2. – С. 86-93.
2. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. – №8 – С. 14-17.
3. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика// Информатика и образование. – 2006. – №6. – С.77 - 87.
4. Ефимова О. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Уч. пособие / О. Ефимова, В. Морозов, Н. Угринович. - М.: ООО «Издательство АСТ»; АБФ, 2003. - 424с.
5. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. – 5. – С. 8-13.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ГГРЕСС: ИнфоркомПресс, 2000. – 400 с.
7. Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы “Информация” в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. – №9. – С. 29- 43.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
9. 1september.ru (Фестиваль педагогических идей 2008\2009// Авторская программа кружковых занятий по информатике (младшие классы). Васильева Л. Д.

## **Литература для обучающихся и родителей**

1. Авербух А.В., Гисин В.Б. «Изучение основ информатики вычислительной техники». – М.: Просвещение, 2010г.
2. Гельтищева М.В. «Режим работы за дисплеем» -М.: Изд.Центр «Вентана-Граф», 2009г.
3. Каралашвили Е.А. «Упражнения для учащихся», 2012г.
4. Орлов В.И. «Процесс обучения: средства и методы». – М.: Московский институт потребительской кооперации, 2009г.
5. Шафрин Ю.А. «Основы компьютерной технологии». Литература для педагога
6. Журин А.А. «Учимся работать на компьютере» Москва 2009г.
7. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы. 2009г.
8. Куприянов Н «Рисуем на компьютере». 2010г.
9. Курилович В. «Как изучить компьютер за 6 занятий» 2012г.
10. Лаптев В.В. «Что такое компьютер?». 2014г.

11. Левин А. «Самоучитель работы на компьютере» 2013г.
12. Симонович С, Евсеев Г., «Общая информатика», учебное пособие «АСТ-ПРЕСС», 2013г.
13. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии» 2011г.
14. Удалова Т.Л. Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word» 2012г.
15. Фигурнов В.Э. «IBM PC для пользователя». 2009г.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm> (Электронный ресурс) (Дата обращения: 04.09.2019)
2. Электронная библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru> (Электронный ресурс) (Дата обращения: 15.09.2019)
3. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (Электронный ресурс) (<http://www.fcior.edu.ru>); (Дата обращения: 20.09.2019)
4. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>(Электронный ресурс) (Дата обращения: 12.09.2019)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Электронный ресурс)//<http://schoolcollection.edu.ru/> (Дата обращения: 20.09.2019)
6. Виртуальный компьютерный музей (Электронный ресурс)// <http://www.computer-museum.ru/> (Дата обращения: 6.09.2019)
7. Нормативно-правовые документы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Электронный ресурс)//<http://fipi.ru/>(Дата обращения: 18.09.2019)
8. Журнал «Информатика». Приложение к газете «1 Сентября» (Электронный ресурс)//<http://информатика.1сентября.рф/>(Дата обращения: 02.09.2019)
9. Сетевой лекторий по олимпиадной информатике для педагогов (Электронный ресурс)//<http://metodist.lbz.ru/lections/6/>(Дата обращения: 18.09.2018)
10. Открытый онлайн курс для педагогов «Олимпиадная информатика» на сайте (Электронный ресурс)//<http://metodist.lbz.ru/nio/apkippro/oi.php> (Дата обращения: 21.09.2019)

## ВХОДНАЯ АНКЕТА

Привет!

Рады приветствовать тебя в компьютерном классе. Для того, чтобы нам было с тобой интересно заниматься, и ты проводил время не только интересно, но и полезно, ответь, пожалуйста, вместе с родителями на следующие вопросы или обведи в кружок подходящий ответ:

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. ФИО одного из родителей \_\_\_\_\_
4. Номер телефона \_\_\_\_\_
5. Есть дома компьютер, ноутбук? \_\_\_\_\_
6. Есть собственный смартфон? \_\_\_\_\_
7. Умеешь включать/выключать компьютер? \_\_\_\_\_
8. Рисовал когда-нибудь в Paint? \_\_\_\_\_
9. Умеешь набирать текст в Word? \_\_\_\_\_
10. Работал с большими таблицами или формулами в Excel \_\_\_\_\_
11. Умеешь делать открытки/буклеты в Publisher? \_\_\_\_\_
12. Когда-нибудь сканировал или распечатывал документы? \_\_\_\_\_
13. Чему бы ты хотел научиться на компьютере: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПРОГРАММЫ

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

№	Критерий	Балл
1	Знание и соблюдение правил поведения в комп. Классе (3б)	
2	Умение правильно сидеть за компьютером (осанка, положение рук) (1б)	
3	Умение включать/выключать компьютер(1б)	
4	Знание устройства компьютера (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (4б)	
5	Знание отличия компьютерный стол - рабочий стол (1б)	
6	Умение менять раскладку с русского языка на английский язык и наоборот (1б)	
7	Умение создавать/переименовывать папки(2б)	
8	Знание операционной системы (максимум 6б) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Меню пуск (знать где находится) (1б)</li> <li>● Свернуть, развернуть, закрыть программу(1б)</li> <li>● Калькулятор (1б)</li> <li>● Paint (открыть, создать документ) (1б)</li> <li>● Блокнот (открыть, создать документ) (1б)</li> <li>● WordPad(открыть, создать документ) (1б)</li> </ul>	
9	Знает для чего нужны программы Word, Excel, PowerPoint, Photoshop (4б)	
10	Понимание терминологии: компьютер, папка, курсор, меню, пуск, программа, ярлык, путь и др. (5б)	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>		
<b>УРОВЕНЬ</b>		

0-10 баллов - стартовый уровень

11 и выше баллов - базовый уровень

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

№	Вопрос	Варианты ответов	Ответы
1	Клавиатура — это:	-устройство обработки информации, -устройство для ввода информации, -устройство для хранения информации	- устройство для ввода информации
2	Мышь — это:	-устройство обработки информации, -устройство для хранения информации, -устройство ввода информации	-устройство ввода информации
3	flash-карта — это:	-устройство для вывода информации, -устройство для долговременного хранения информации, -устройство для записи информации на магнитный диск	- устройство для долговременного хранения информации
4	Какие из перечисленных программ не являются электронными таблицами	-Word -Excel -Paint	-Word -Paint
5	Как создать папку на рабочем столе	-кликнуть на рабочем столе правой клавишоймыши затем выбрать «Папка» в подменю создать, -кликнуть на рабочем столе левой клавишоймыши затем выбрать «Папка» в подменю создать, -кликнуть на кнопку пуск затем выбрать «Папка» в подменю создать	-кликнуть на рабочем столе правой клавишоймыши затем выбрать «Папка» в подменю создать
6	Меню — это	-набор команд, из которых пользователь может сделать выбор, -список файлов и открытой папке, -форма представления объекта, -окно документа	-Набор команд, из которых пользователь может сделать выбор.
7	Какие типы данных могут содержать электронные таблицы Excel	-числовые, текстовые -числовые, формулы -числовые, текстовые, формулы	числовые, текстовые, формулы
8	Красной чертой подчёркивают слова...	-с орфографическими ошибками -	-с орфографическими ошибками

		Иностранные фразеологизмы	
9	Самый популярный интернетпоисковик в России?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Яндекс;</li> <li>- Ru.net;</li> <li>- Google;</li> <li>- ВКонтакте.</li> </ul>	- Яндекс;
10	Что такое государственная услуга в электронном виде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-консультационный сайт по часто задаваемым вопросам граждан,</li> <li>- сайт для регистрации обращений и заявок граждан с предоставлением материалов или выполнения действий по запросу,</li> <li>- электронный форум пользователей государственных услуг населению</li> </ul>	- сайт для регистрации обращений и заявок граждан с предоставлением материалов или выполнения действий по запросу
11	PowerPoint -это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов,</li> <li>- программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд – фильмов,</li> <li>- текстовый редактор,</li> <li>- программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков</li> </ul>	- анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд - фильмов
12	В презентации можно использовать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оцифрованные фотографии;</li> <li>- звуковое сопровождение;</li> <li>- документы, подготовленные в других программах;</li> <li>- все вышеперечисленное</li> </ul>	- все выше перечисленное
13	Что такое интернет?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глобальная сеть;</li> <li>- Источник информации;</li> <li>- Цифровое пространство;</li> </ul>	- все выше перечисленное
14	Выбери правильные ответы к понятию цифровая безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита авторских прав;</li> <li>- Соблюдение правил сетевого этикета;</li> <li>- Использование антивирусных программ;</li> <li>- Проверка достоверности информации.</li> </ul>	- все выше перечисленное